

СХВАЛЕНО:
рішенням педагогічної ради
Протокол від 15.01.2021 р. № 6

ЗАТВЕРДЖЕНО:
наказ від 15.01.2021 р. № ___
Директор  Л. І. Гримайло



**Освітня програма
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня
с. Мерва
Горохівського району Волинської області
базова середня освіта
(5 – 9 класи)**

Освітня програма загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області ІІ ступеня(5 – 9 класи)

У закладі освіти навчається у 5 класі - 13 учнів, у 6 класі – 15 учнів, у 7-А класі – 16 учнів, у 7-Б класі – 15 учнів, у 8 класі – 11 учнів, у 9 класі – 23 учні.

Загальні положення освітньої програми

Освітня програма ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання ст. 33 Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором (додаток 1, додаток 2);

очікувані результати навчання учнів, подані в рамках навчальних програм;

перелік навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН) (додатки 3,4);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 6632,5 годин/навчальний рік: для 5-го класу – 997,5 годин годин/навчальний рік, для 6 класу – 1067,5 годин годин/навчальний рік, для 7-А класу – 1085 годин годин/навчальний рік, для 7-Б класу – 1120 години годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1137,5 годин годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1225 годин годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані (додатки 1,2).

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена закладом освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової – українська мова (поглиблене вивчення) у 8 класі – 2 год. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителями самостійно та фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчителі зазначають проведені уроки у частині класного журналу, відведених для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

уведено спеціалізовані курси: «Практикум з правопису української мови» у 9 класі – 1 год.;

уведено курси за вибором - «Основи християнської етики» у 5, 6 класах по 1 год.

запроваджено факультатив «Українознавство» у 5,7-Б і 8 класах – по 1 год.

У закладі освіти діють такі гуртки: вокального співу – (5-8 класи) 1 год., «Громадянин-патріот» (9 клас) – 3 год.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план закладу освіти містить усі предмети інваріантної складової, передбачені навчальним планом освітньої програми відповідно до таблиці 1 та таблиці 8 Типової освітньої програми.

У класах з поглибленим вивченням окремих предметів (9 клас) навчальне навантаження учнів збільшено до норм, що не перевищують санітарно-гігієнічних.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Здійснено поділ на групи учнів 7-А і 9 класів на вивчення інформатики.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний план зорієнтовано на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватимуться відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізуватимуться насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуватимуться при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводитимуться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізовуватимуться надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. У закладі освіти створюватимуться умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набуватимуть досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта у закладі освіти здобувається після здобуття початкової освіти.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу будуть екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводитимуться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні застосовуватимуть на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуватимуться на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядові конференції (для 8-9 класів) передбачатимуть обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учням розкриватимуться нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Вони будуть комплексними, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядові екскурсії ознайомлюватимуть учнів з об'єктами та спостереженнями процесів з метою відновлення та систематизації раніше отриманих знань.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконуватиме навчально-практичне заняття. Учні одержуватимуть конкретні завдання, з виконання яких звітуватимуть перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму будуватимуться з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовлятимуть вироби, проводити виміри та звітуватимуться за виконану роботу.

Проводитимуться заняття в малих групах, (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконуватимуть роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії показуватимуть учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні самостійно зніматимуть та монтуватимуть відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконуватимуть самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначатиме самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності - 16 педагогічних працівників (Гримайло Л. І., Токарська Ж. О., Грицина О. М., Гримайло В. Д., Андрушак І. Л., Ващук А. П., Гуковський С. В., Мельник Г. П., Іващук Л. А., Джигирей Н. Л., Мельник І. Я., Гримайло О. А., Петрик І. В., Колотинська Н. В., Мамчиць І. В., Коновалець І. В.);

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (методичне об'єднання учителів з навчальних дисциплін, методична рада, педагогічна рада);

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності (кабінети української мови та літератури, історії, англійської мови та зарубіжної літератури, математики, біології, географії, хімії, фізики, кабінет інформатики(1+9), ноутбук, проектор, спортивний зал);

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (директорські контрольні роботи, державна підсумкова атестація).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти (наявність практичного психолога та соціального педагога);

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників при ВППО та онлайн платформах.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Структура навчального року

2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом День знань і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою. А саме:

I семестр: 01.09.2020 – 30.12. 2020; II семестр: 11.01. 2021 – 28.05.2021.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули: осінні з 15 жовтня по 30 жовтня 2020 р., зимові з 31 грудня 2020 р. по 10 січня 2021 р., весняні з 23 березня по 28 березня 2021 р.

За рішенням педагогічної ради від 31.08.2020 р. № 1 навчальну практику в 5-8 класах ухвалено не проводити.

Учням 5-8 класів видаватиметься таблиць навчальних досягнень, у якому відображено буде результати їх підсумкового оцінювання.

Закінчується навчальний рік у 9 класі проведенням державної підсумкової атестації, яка проводиться за рекомендаціями МОН України.

Документи про освіту випускникам 9 класу вручатимуться у червні 2021 року.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднено на веб-сайті закладу освіти mervaschool.ucoz.net.

Директор

Л. І. Гримайло

Навчальний план
з українською мовою навчання для 5 – 7 класів
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с.Мерва Горохівського району Волинської області
на 2020-2021 н. р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7-А	7-Б	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2,5	12
	Українська література	2	2	2	2	8
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	12
	Зарубіжна література	2	2	2	2	8
Суспільство знавство	Історія України	1	1	1	1	4
	Всесвітня історія	-	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
	Мистецтво	-	-	-	-	-
Математика	Математика	4	4	-	-	8
	Алгебра	-	-	2	2	4
	Геометрія	-	-	2	2	4
Природознавство	Природознавство	2	-	-	-	2
	Біологія	-	2	2	2	6
	Географія	-	2	2	2	6
	Фізика	-	-	2	2	4
	Хімія	-	-	1,5	1,5	3
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	6
	Інформатика	1	1	1	1	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	4
	Фізична культура	3	3	3	3	12
Усього		23,5+3	26,5+3	28+3	28+3	106+12
Варіативна складова		3	2	2	2	9
Курси за вибором		1	1			2
Основи християнської етики		1	1			2
Факультативи		2	1	2	2	7
«Ми та конфлікт»				1	1	2
«Класичний танець»		1	1	1		3
«Українознавство»		1			1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	32	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		26,5+3	28,5+3	30 +3	30+3	115+12

Директор

Л. І. Гримайло

Навчальний план
з українською мовою навчання для 8–9 класів
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с.Мерва Горохівського району Волинської області
на 2020-2021 н. р.

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8	9	Разом
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Іноземна мова (англійська)	3	2	5
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	4
	Географія	2	1,5	3,5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів			3	3
Українська мова (поглиблене вивчення)			2	2
«Практикум з правопису української мови» (спецкурс)			1	1
Усього		28,5 +3	32+3	60,5 +6
Варіативна складова		3	1	4
Факультативи		3	1	4
Креслення в школі		1	1	2
«Ігротехніки»		1		1
«Українознавство»		1		1
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	33+3	64,5+6

Директор

Л. І. Гримайло

Перелік навчальних програм
для учнів 5-9 класів загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с.Мерва
Горохівського району Волинської області на 2020-2021 н. р.
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804)

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови

Директор

Л. І. Гримайло

**Перелік навчальних програм спецкурсів, факультативів
для учнів 5-9 класів загальноосвітньої школи I-III ступеня с.Мерва
Горохівського району Волинської області на 2020-2021 н. р.**

№ з/п	Назва навчальної програми	
1.	«Основи християнської етики»	Програма (1-11 кл.) рекомендована МОН України (Лист № 1/11-10027 від 16.07 2015 року)
2.	«Українознавство»	Лист МОН України від 10.08.2020 р. № 1/11-5310
3.	Українська мова (поглиблене вивчення)	Програми для ЗНЗ (класів) з поглибленим вивченням української мови (наказ МОН від 17.07.2013 р. № 983)

Директор

Л. І. Гримайло