

**ЗВІТ**  
керівника загальноосвітньої школи  
I – III ступеня с. Мерва про свою діяльність  
за 2019 - 2020 навчальний рік

Згідно з наказом Міністерства освіти і науки України №55 від 28.01.2005 року «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів» та №178 від 23.03.2005 року «Про затвердження примірного Положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно – технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю директор зобов'язаний щорічно звітувати про виконану роботу протягом навчального року.

Як директор закладу освіти в 2019-2020 нр. у своїй діяльності керувалася Статутом закладу освіти, нова редакція якого була затверджена Горохівською районною радою (рішення № 28/12 від 21.12.2018 року, ідентифікаційний код 23019947), Правилами внутрішнього розпорядку, посадовою інструкцією директора школи, законодавчими документами України: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та іншими нормативними актами, що регламентують роботу керівника закладу загальної середньої освіти.

У 2019-2020 навчальному році управління закладом освіти було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей здобувачів освіти.

### **1. Загальна інформація про школу**

Загальноосвітня школа I-III ступеня с. Мерва є комунальною власністю Горохівської районної ради, безпосереднє управління закладом освіти здійснює керівник закладу загальної середньої освіти, держава забезпечує асигнування на освіту за рахунок коштів державного, місцевого бюджетів та інших джерел фінансування, не заборонених законодавством.

Зош I-III ст. с. Мерва - це заклад освіти, що є юридичною особою, основним видом діяльності якого є освітня діяльність у сфері загальної середньої освіти, задовольняє потреби громадян закріпленої території (розпорядження горохівської райдержадміністрації Волинської області № 105 від 16.04.2019 р. «Про ведення обліку дітей шкільного віку та учнів») у здобутті повної загальної середньої освіти. Заклад засновано 1937 року, нове приміщення загальноосвітньої школи I-III ступеня с. Мерва введено в експлуатацію 1985 року, його площа - 3200 м<sup>2</sup>, земельна ділянка, на якій розташована школа, має площу 1,8036 га., у закладі освіти 13 навчальних кабінетів, з них 12 - класні кімнати. Приміщення школи розраховане на 192 учнівських місця.

Школа працює у п'ятиденному режимі в одну зміну. Початок навчальних занять о 09:00.

Головним завданням закладу освіти є забезпечення якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, інших учнів, педагогів, школи, навчання.

Освітній процес організовано відповідно до освітніх програм. Заклад освіти забезпечує відповідність рівня загальної середньої освіти державним стандартам. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі, рекомендовано форми організації освітнього

процесу. Учні здобувають повну загальну середню освіту, метою якої є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

У 2019-2020 навчальному році в закладі освіти продовжувала старт Нова українська школа. І тому чи не найбільше зусиль було сконцентровано навколо цього питання. Процеси модернізації - утвердження якості, зміщення акцентів від школи знань до школи компетентностей - відбувалися і в інноваційному освітньому просторі нашої школи. Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки, головна мета якої – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й уміння застосовувати їх у житті. За Новим Державним стандартом у 2019/2020 навчальному році продовжували навчання 16 учнів другого класу та 17 першокласників. Вони працювали по-новому: опановували знання та навички через діяльність, а під час ранкового кола вчилися висловлювати свої думки і почуття та слухати інших.

Ефективна індивідуалізація й диференціація освітнього процесу забезпечувалася відповідно до **Концепції Нової української школи** через організацію навчальних центрів, які відображають навчальні потреби й інтереси дітей. 33 першокласники і другокласники нашого освітнього закладу навчалися по-новому: опановували знання та навички через діяльність, а під час ранкового кола висловлювали свої думки і почуття та слухали інших.

Система освіти в школі складається з трьох освітніх рівнів: початкова освіта – 4 роки; базова середня - 5 років; профільна середня – 2 роки.

Для потреб учнів і вчителів курсує **шкільний автобус**, яким підвозиться 90 учнів до школи, що становить 53%, і 9 педагогічних працівників.

## **2. Управління закладом загальної середньої освіти**

Завдання педагогічного колективу закладу загальної середньої освіти - у створенні освітнього простору, в якому особистість усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних орієнтирів та формування компетенцій набувала досвіду взаємодії з соціумом. Нові реалії життя в Україні створюють нову школу, де учень повинен повноцінно жити і проектувати власне майбутнє, враховуючи індивідуальні можливості. Тому педагоги в 2019-2020 навчальному році завершували роботу над науково-методичною проблемою: «Інноваційні ресурси підвищення якості освіти, розвитку компетентностей педагогів з метою формування соціально активної особистості». Управлінська діяльність здійснюється на діагностичній основі в усіх підсистемах школи. Результативність роботи педагогічного та учнівського колективів за 2019-2020 навчальний рік свідчить про позитивну динаміку формування базових компетентностей здобувачів освіти та надавачів освітніх послуг, зростання іміджу школи в цілому. Головними завданнями є турбота про постійне підвищення якості освітнього процесу. Тому робота спрямована на формування особливого типу педагога з новим мисленням – демократичним, гуманістичним, прогностичним.

У 2019/2020 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання здобувачів освіти, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання. Керівництво, підвищення якості та

ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, місячним та тижневим планами, освітньою програмою. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, відповідно до Положення про моніторинг якості освітнього процесу.

Із кожним днем усе важливішим стає впровадження **сучасної системи управління** в умовах децентралізації, яка передбачає реальну автономію закладу та вчителів – і кадрову, і навчально-методичну. Більш широкі повноваження мають колегіальні органи управління школою – це педагогічна рада, органи громадського самоврядування працівників закладу, батьків. Вони беруть участь у визначенні стратегії розвитку, аналізують діяльність закладу освіти та його посадових осіб, контролюють виконання кошторису, сприяють залученню додаткових джерел фінансування тощо. У 2019-2020 навчальному році в закладі освіти учні та їх батьки вирішували, чи носити шкільну форму, здобувачі освіти мають змогу навчатися вдома, заняття в спортивній чи музичній секції можуть зараховуватися як уроки відповідного шкільного курсу.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою близький до демократичного, так як більшість рішень приймається на основі врахування думки колективу й інтересів справи, дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Як керівник школи в роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти їх вирішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування.

Протягом року проводилося вивчення стану викладання української мови та літератури, біології. У зв'язку з уведенням карантину вивчення стану викладання музичного мистецтва та англійської мови перенесено на 2020-2021 нр.

Найвищим колегіальним органом управління в школі є загальні збори.

### **3. Кадрова політика** школи спрямована на:

- реалізацію основних напрямків модернізації системи освіти;
- розвитку та вдосконаленню творчого потенціалу педагогічних працівників;
- удосконалення нормативно-правової бази професійної діяльності освітян;
- оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями;
- періодичне оновлення і взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;
- стимулювання професійного зростання педагогічних і науково-педагогічних працівників, можливість вивчення іноземних мов.

### **Освітній рівень педагогічних працівників**

Усі педагогічні працівники школи мають вищу фахову освіту. Ефективно здійснювалася кадрова політика. На початок 2019/2020 н.р. школа була забезпечена штатними працівниками на 95% (вакансія вчителя фізики і астрономії - 14 год на час декретної відпустки).

Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників. Під час прийому на роботу (у тому числі й технічних працівників, обслуговуючого персоналу) враховувались фахова підготовка, особисті та колективні якості, працелюбність, інші характеристики. За останніми директивами МОНУ до вчителів (незалежно від того, який предмет викладає, посади, яку обіймає, віку) висувається вимога вміння працювати з

комп'ютером, оргтехнікою, проектором і ін. Треба віддати належне адміністрації, вчителям, які докладають зусиль, щоб у закладі освіти не просто здійснювалося навчання, а опановувалися нові освітні технології, щоб освітній процес був спрямований на соціалізацію здобувачів освіти, формування їх компетентностей.

Щодо якісного складу педагогічних працівників, школа має 12 учителів вищої кваліфікаційної категорії, 8 учителів першої категорії, 2 учителі другої категорії, звання «Старший учитель» має 6 педагогів, звання «Учитель-методист» - 1 педагог, вищу освіту має 22 педагогічні працівники. У 2019-2020 навчальному році працювало 10 працівників обслуговуючого персоналу.

#### **Організація атестації педагогічних працівників**

Атестація педпрацівників школи проводиться відповідно до вимог нормативних документів. Щорічно наказом по школі встановлюється склад атестаційної комісії, яка здійснює свої повноваження протягом навчального року. Ведеться документація та планування роботи атестаційної комісії.

У 2019-2020 н.р. атестувалося 2 педагогічних працівники на підтвердження вищої кваліфікаційної категорії та встановлення педагогічного звання «Старший учитель». Один із них – позачергово.

#### ***Позитивні тенденції:***

- підвищення кваліфікаційних категорій педагогічними працівниками
- якісне зростання майстерності вчителя,
- стимулювання творчої діяльності.

#### ***Негативні:***

- недостатнє матеріальне стимулювання

#### **Підвищення кваліфікації педагогічних працівників**

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти відбувається відповідно до Закону України «Про освіту» (прийнятого ВР України 5 вересня 2017 року), яким запроваджено нову систему підвищення кваліфікації, що передбачає збільшення та розширення можливостей педагогічних працівників для вдосконалення педагогічної майстерності та професійного зростання впродовж усього життя; Закону України «Про повну загальну середню освіту», прийнятого парламентом 16 січня 2020 року, в якому деталізовано нові підходи до підвищення кваліфікації педагогічних працівників; Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року № 300 (зі змінами від 27 грудня 2019 року постановою Уряду № 1133). Підвищення свого професійного і загальнокультурного рівня та педагогічної майстерності педагоги школи проходили на курсах, семінарах, тренінгах у ВППО, СНУ ім. Лесі Українки, на платформах журналу «Зарубіжна література в школах України», видавництва «Навчальна книга – Богдан», на освітніх платформах «Всеосвіта», «На Урок», студії онлайн-освіти EdEra та громадської спілки «Освіторія», центру нової освіти І. Іванова «Уміти», на порталі освітнього центру Prometheus, науково – методичного центру департаменту освіти і науки Запорізької міської ради, Миколаївського НУ ім. В.О. Сухомлинського, онлайн-платформі НУШ, освітнього хабу міста Києва, навчання за авторськими програмами (тренерки з арт-терапії Л.В.Стреж).

#### **4. Стан і розвиток шкільної мережі**

Протягом 2019-2020 навчального року зроблено певний внесок у розвиток мережі закладу.

Станом на 1 вересня 2019 року до першого класу були залучені всі діти мікрорайону, яким виповнилося 6 років, а це 17 учнів, з них відвідували дошкільну установу 17 дітей. У школі I ступеня – 4 класи ( 61 учень), школа II ступеня - 6 класів ( 94 учні), школа III ступеня – 2 класи (18 учнів).

Протягом навчального року 4 учні переведено до закладів освіти Львівської області, про це інформація розміщена на сайті закладу загальної середньої освіти. На початок року було 173 учні, на кінець року – 169 учнів, середня наповнюваність класів на кінець навчального року – 14; (2018-2019 н.р.) – 15,5, 2017-2018 н.р. – 15, 2016-2017 н.р. – 15. Показник нижчий тому, що у зв'язку з зі збільшенням кількості учнів 6 класу (31) укомплектовано 12 класів (у 2018-2019 нр. - 11).

До 1 червня 2019 р. здійснено набір учнів до 1 класу – 20 чел., інформацію про прийом документів та зарахування до закладу освіти розміщено на сайті закладу загальної середньої освіти.

Основними заходами із збереження контингенту учнів в 2019/2020 навчальному році були організація обліку дітей та підлітків у мікрорайоні; спільна робота з ЗДО; контроль відвідування учнями навчальних занять.

### **5. Результативність навчання у 2019/2020 н.р.**

У 2019-2020 навчальному році освітній процес було спрямовано на розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях. Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень. Одним із основних напрямків роботи педагогічного колективу школи є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах упровадження профільного навчання. У 2019-2020 навчальному році в школі функціонували 2 профільні класи: 10 – філологічний напрям, профіль української філології (8 учнів), 11 – природничий напрям, профіль хімії (10 учнів). У роботі профільних класів велика увага приділяється мотивації пізнавальної діяльності здобувачів освіти: вони залучаються до проектної, науково-дослідницької діяльності, створення власних моделей об'єктів, явищ, зокрема з використанням мультимедійних технологій. Учні оволодівають навичками публічних виступів, презентацій своїх досягнень. Практичним психологом школи І. О. Мамчиць досліджувалися освітні запити старшокласників, мотиви вибору здобувачами освіти профілю навчання, проводилася роз'яснювальна робота та інформування учнів і їх батьків з питань профільного навчання. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до чинних нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Профільні дисципліни у вищеназваних класах викладали досвідчені високопрофесійні вчителі, які забезпечували навчання відповідно до освітніх програм, розроблених за Типовими освітніми програмами для організації профільного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затверджених наказом МОН України від 20.04.2018 р № 408.

Питання результативності освітнього процесу в профільних класах перебувало на постійному контролі адміністрації школи. Проводились контрольні роботи, результати яких узагальнено відповідними наказами 2 рази в семестр і дають підстави стверджувати, що години освітніх програм кожного класу було використано ефективно. Під час проведення навчальних занять учителі застосовували ефективні форми організації освітнього процесу, інформаційно-комунікаційні технології, що забезпечило здобувачам освіти системні знання з профільних дисциплін. 8 учнів 11 класу обрали ДПА/ЗНО з предметів природничого напрямку – хімії та біології. Якісний показник навчальних досягнень з хімії учнів 11 класу складає 100 %. Якісний показник навчальних досягнень з української мови учнів 10 класу складає 88 %.

Ураховуючи потреби учнів, запити батьків, кадрові можливості, матеріальну базу школи, перспективу продовження здобуття освіти випускниками школи, у закладі освіти створено умови для вивчення:

Курсів за вибором:

Основи християнської етики – в 1,2,6-А, 6-Б, 7 кл.

Спецкурсів:

«Пізнаємо Україну» - 8 кл.

«Видатні постаті України XVI-XVII ст.» - 8 кл.

Факультативів:

«Психологія спілкування» – 6-А, 7 кл.

«Українознавство» - 7 кл.

«Ігротехніки» - 7 кл.

«Сучасна хореографія» - 5, 6-А, 8 кл.

Креслення – 9 кл.

«Історія України I пол. ХХ ст. в особах» - 11 кл.

Розв'язування задач з параметрами -11 кл.

«Зорова поезія» - 10 кл.

«Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» - 10, 11 кл.

За підсумками 2019-2020 н. р. атестовано 136 учнів, 33 учні 1,2 класів оцінено вербально. Усі учні 1-10 класів (159 чол.) переведено до наступних класів. Зареєстровано на зовнішнє незалежне оцінювання 10 учнів 11 класу.

За результатами моніторингу 17 учнів школи (13 %, у порівнянні з минулими навчальним роком -8% закінчили навчальний рік з результатами високого рівня навченості за ступенями: 3-4 класи – 2, 5-9 класи – 11, 10-11 класи – 4. 10 учнів 3-8 класів нагороджено похвальними листами "За високі досягнення у навчанні" і 5 учнів 11 класу нагороджено похвальною грамотою "За особливі досягнення у вивченні окремих предметів". Учні достатнього рівня навченості – 63 (46%), середнього – 56 учень (41%). На 5% відповідно до результатів 2018-2019 нр. збільшено показники високого рівня, на 6 % зменшено показники достатнього рівня і на 4% збільшено показники середнього рівня. Якісний показник за річними балами становить 59%. У порівнянні з 2018-2019 нр. – 61%. Показники найвищої якості навчальних досягнень з предметів мають учні 11 класу (100%, у 2018-19 нр. – 100% в 10 класі), 4 класу (92%), 3 (88%), 5 (70%) і 10 (70%) класів. Нижчі від загальношкільного результату у 6-А (25%), 6-Б (40%, у 2018-19 нр. – 53% у 5 класі), 7 (36%) і 8 (39%, у 2018-19 нр. – 30% у 7 класі) класах.

ДПА у 2019-2020 навчальному році скасовано відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.03.2020 року № 463 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2019/2020 навчальному році».

У 2018-2019 навчальному році учнями 11 класу складено ДПА у формі зовнішнього незалежного оцінювання з української мови, історії України, математики, біології, географії, фізики. Результати наступні: 20% - високий рівень, 65 % - достатній рівень, 12 % - середній рівень, 3% - початковий рівень. Варто зазначити, що рівень навчальних досягнень з профільного предмета української мови – 67%. За підсумками 2018-2019 н.р. про здобуття повної загальної середньої освіти видано:

- свідоцтв звичайного зразка – 7 учням;
- свідоцтв з відзнакою та нагороджено Золотою медаллю - 1 учня;
- свідоцтв з відзнакою та нагороджено Срібною медаллю - 1 ученицю.

У 2019-2020 навчальному році є 1 претендент на отримання свідоцтва з відзнакою та нагородження Золотою медаллю.

За підсумками року про здобуття базової середньої освіти видано:

- свідоцтв звичайного зразка – 9 учням, свідоцтв з відзнакою – 1 уч.

90% учнів 9 класу планують продовжити навчання у 10 класі зош I-III ступеня с. Мерва.

Завдяки успішному складанню іспитів ДПА у формі ЗНО в 2018-2019 нр. вступ до вищих навчальних закладів III-IV рівня акредитації на бюджетну форму навчання становить 100%. За рейтингом вступу варто назвати такі заклади освіти: Луцький національний технічний університет, Національна академія Державної прикордонної служби України ім. Богдана Хмельницького, Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського. 1 учениця вступила до вищої школи підприємства та адміністрації Польщі, 2 учнів – до коледжів (Луцький медичний та Бродівський педагогічний), 1 учениця – до вищого професійного училища м. Тернопіль.

Що стосується допрофільної підготовки, то вона реалізовувалась через організацію поглибленого вивчення української мови у 8 класі (учитель Коновалець І. В.) та історії в 9 класі (учитель Ващук А. П.). Навчання у цих класах здійснювалось за типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 р. №405.

Пропоновані творчі вправи на уроках української мови у 8 класі розвивають образне мислення, розширюють словниковий запас учнів, сприяють кращому засвоєнню семантики слів. Учитель використовує різноманітні методи і прийоми, спрямовує учнів на пошук інформації, оформлення повідомлень, навчає робити висновки та узагальнення. Використовує інтерактивні технології, які створюють на уроках атмосферу активної зацікавленості, мають прикладний характер, що сприяє розвитку пізнавальної активності школярів.

Значна увага на уроках історії у 9 класі приділялась усвідомленому засвоєнню знань через використання логічно-структурованих схем, дидактичних матеріалів, застосування проблемно-пошукового методу. Забезпечувалась певна практична спрямованість вивчення предмета, зв'язок навчання з життям, поглиблювалась орієнтація дітей на професії, пов'язані з історією.

Результати навчальних досягнень з профільних предметів за 2019-2020 н.р. є наступними:

Клас, кількість учнів, що вивчали предмет	10-12 б.	7-9 б.	4-6 б.	1-3 б.	% якості навчальних досягнень
8, 23, українська мова	26	35	39	-	61%
9, 10, історія України	40	20	40	-	60%
9, 10, Всесвітня історія	50	20	30	-	70%

## **6. Робота з обдарованими**

Робота з обдарованими дітьми вимагає належного змістового наповнення занять, зорієнтованості на новизну інформації та різноманітні види пошукової, аналітичної, розвивальної, творчої діяльності. Це під силу висококваліфікованим, небайдужим до свого предмета вчителям. Серед методів навчання обдарованих учнів мають превалювати самостійна робота, пошуковий і дослідницький підходи до засвоєних знань, умінь і навичок. Контроль за їх навчанням повинен стимулювати поглиблене вивчення, систематизацію, класифікацію навчального матеріалу, перенесення знань у нові ситуації, розвиток творчих елементів у навчанні.

Ці аспекти органічно вплетені в уроці і доповнюються системою позакласної та позашкільної роботи: виконання учнем позанавчальних завдань; заняття у наукових товариствах; відвідування гуртка або участь у тематичних масових заходах; огляди-конкурси художньої самодіяльності. Індивідуальні форми позакласної роботи передбачають виконання різноманітних завдань, участь в очних і заочних олімпіадах, конкурсах на кращу науково-дослідну роботу. Тому робота учнів школи спрямована на виявлення обдарованості, творчих здібностей.

Проведення олімпіад здійснювалося відповідно до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади. У 2019-2020 н. р. загальна кількість призових місць - 8. Результативними є знання з хімії (вчитель Джигирей Н. Л. - Андрущак К., 8 кл., Гринчук А., 10 кл. – III місце), біології (вчитель Іващук Л. А. - Гринчук А., 10 кл. – II місце), екології (вчитель Іващук Л. А., Джигирей Н. Л. - Гринчук А., 10 кл. – II місце), правознавства (учитель Ващук А. П. – Лащук М., 9 кл. – III місце), історії (учитель Ващук А. П. – Бунда А., 9 кл. – II місце), української мови та літератури (вчитель Гримайло Л. І. – Петрик С., 7 кл. – III місце), англійської мови (Андрущак І. Л. – Мамчиць А., 11 кл. – III місце).

Учень 9 класу Бунда А. брав участь у II етапі Всеукраїнського Конкуру-захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів МАН України. Здобув III місце в секції історичне краєзнавство за захист роботи "Вплив держави та суспільства на церковне життя села Мерва на Волині з XVIII по XXI століття" (керівник Ващук А. П.).

З метою виявлення та самореалізації обдарованих дітей учні школи залучаються до участі в шкільних, районних та обласних конкурсах. У Міжнародних мовно-літературних конкурсах ім. П. Яцика, Т. Г. Шевченка – здобули 2 призові II місця Дмитрук В., учениця 5 класу, Лащук Софія, учениця 5 класу (учитель Гримайло В. Д.). В обласному конкурсі читців поетичних творів Т. Шевченка та в районному конкурсі української пісні «Срібні дзвіночки» учениця 9 класу Смалько О. посіла відповідно II та III місця. В обласному заочному конкурсі «Плакаємо сад» здобув перемогу Іващук Д., учень 9 класу (2 місце) за наукове дослідження «Розповсюдження омели білої на види, що мають господарське значення», Олейніков В., учень 7 класу, здобув перемогу в заочному обласному конкурсі «Юний дослідник» за презентацію роботи «Вермикультура як спосіб утилізації органічних відходів».

Учні взяли активну участь у Міжнародних конкурсах «Бебрас» (26), «Соняшник» (51), «Sunflower» (50), «Грінвіч» (24), «Кенгуру» (26), «Геліантус» (32) – усього 209 учасників. (Учителі Іващук Л. А., Андрущак І. Л., Коновалець І. В., Гуковський С. В., Гримайло Л. І., Гримайло В. Д., Струбіцька П. М., Зіник Л. П., Строчинська М. П., Гримайло С. Ф., Токарська Ж. О., Мельник Г. П., Джигирей Н. Л.).

Здобувачі освіти продемонстрували високу підготовку у районній спартакіаді школярів Горохівщини: учениця 6-Б класу Олексюк К. здобула два II місця з легкоатлетичного бігу на 200 і 100 м (учитель Гримайло О. А.).

Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2019/2020 навчальному році була проведена різноманітна та результативна робота з виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Результати, яких досягли здобувачі освіти протягом навчального року, свідчать про достатній рівень роботи педагогічного колективу за програмою «Обдарованість».

## **7. Система методичної роботи**

У 2019/2020 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України і була спрямована на створення умов для



професійного розвитку педагогічних працівників, підвищення кваліфікації та росту педагогічної майстерності, забезпечення якості освітнього процесу. Основна увага зосереджувалась на створенні освітнього середовища, пріоритетними напрямками якого стали: впровадження концептуальних засад НУШ, професійне вдосконалення вчителя.

Вирішення на завершальному етапі науково-методичного проблемного питання «Інноваційні ресурси підвищення якості освіти, розвитку компетентностей педагогів з метою формування соціально активної особистості» забезпечило орієнтацію освітнього процесу на розвиток дитячої особистості. Окреслено напрями діяльності, визначено дієві засоби, які уможливили ріст показників діяльності закладу освіти, в основі яких формування компетентностей педагогічної, учнівської та батьківської складової. Проаналізовано аспекти виховної, управлінської, методичної роботи над науково-методичною проблемою за 5 років на засіданнях педагогічних рад в активній формі у три етапи. Проведено методичні заходи, на яких опрацьовувались нормативно-правові документи, проблемні педагогічні питання, розглядалися методики інноваційних педагогічних технологій з метою пошуку та апробації дієвих. Зокрема, увага педагогічного колективу зосереджувалась на проблемах упровадження нового Державного стандарту початкової освіти та Концепції «Нова українська школа», науково-методичного супроводу роботи з обдарованими дітьми, створення безпечного освітнього середовища та модернізації освітнього простору школи, створенні внутрішньої системи забезпечення якості освіти, засад академічної доброчесності та протидії булінгу, науково-дослідницької діяльності педагогів, підвищення рівня професійного розвитку та самоосвіти через структури онлайн-навчання.

Структура методичної роботи, розроблена на діагностичній основі, забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, опрацювання практично-підсумкового етапу науково-методичної проблеми закладу, передбачаючи індивідуальну програму професійного розвитку кожного. Підвищення рівня професійної компетентності здійснювалось за можливості кожного педагога вибрати різновидові форми методичної діяльності, включаючи дистанційне навчання. До вибору педагогів запропоновано участь у роботі методичних об'єднань, психолого-педагогічного семінару «Психолого-педагогічний супровід учасників освітнього процесу в умовах формування соціально активної особистості», семінарі-практикумі «Розвивальний потенціал сучасних освітніх методик та технологій», творчій групі «Простір учительських ідей», методичному форумі «Новації», творчій майстерні «Моя школа», моніторинговій групі «Якість освіти», інших нетрадиційних методичних заходах. Проведено мотиваційний тренінг «Десять важливих справ учителя», який допоміг визначити професійні цілі й завдання, спланувати шляхи їхнього вирішення кожним педагогом у навчальному році. Усі методичні заходи мали на меті підсумувати результати роботи.

Забезпечувався науково-методичний супровід викладання шкільних предметів на засіданнях районних та окружних, шкільних методичних об'єднань. Розглядалися питання впровадження компетентнісних підходів на засіданнях педагогічної та методичної рад. Під час методичної декади «Впроваджуємо Державні стандарти початкової загальної освіти» учителями 1-4 класів здійснено обмін досвідом педагогічної діяльності. Підготовлено виставку-презентацію методичних напрацювань «Мої творчі здобутки». Практичним психологом Мамчиць І. О. взято участь у районній виставці дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинок педагогів Горохівщини» («Методичні рекомендації «Розвиток емоційного інтелекту учнів молодшого шкільного віку»). Визначено переможців конкурсу «Учень року - 2020», опубліковано презентацію у фейсбук-групі «ЗОШ I-III ступеня с. Мерва».

Під керівництвом педагога Грицини О. М. працювало районне методичне об'єднання вчителів мистецтва, Андрущак І. Л. – окружне методичне об'єднання вчителів іноземної мови. Учитель зарубіжної літератури Коновалець І. В. посіла II місце в конкурсі «Учитель року». Проведено засідання районного методичного об'єднання практичних психологів та соціальних педагогів (відповідальний Мамчиць І. О.) у квітні 2020 року.

Педагоги школи активно опановують інформаційно-комунікаційні технології, активно працюють над створенням власних сайтів та блогів. З метою поширення педагогічного досвіду на регіональному рівні функціонує сайт вчителя мистецтва Грицини О. М., наповнюються матеріалами 10 сайтів і блогів вчителів школи (майже 50% від кількості педагогічних працівників).

У зв'язку із карантинними обмеженнями та епідеміологічною ситуацією проходило освоєння технологій дистанційного навчання педагогами в режимі самостійного опрацювання. Відповідно до рекомендацій та роз'яснень Міністерства освіти та науки України вчителями застосовувались можливі способи інтернетного, мобільного та поштового зв'язку із здобувачами освіти. У закладі активно застосовувався асинхронний режим навчання, у тому числі освітні платформи «На Урок», LearningApps, відеозасоби Youtu.be, закриті чати у вайбері, месенджері, матеріали освітянських фейсбук-груп.

У 2019-2020 навчальному році відстежено ріст професійної компетентності більшості педагогів, що відображено у результатах діяльності.

Заступник директора з виховної роботи Грицина О. М. стала регіональним тренером НУШ з музичного мистецтва, взяла участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі «Мистецька освітня галузь: методики, технології», обласному семінарі-практикумі учителів освітньої галузі «Мистецтво», виступила з презентацією науково-методичних проблемних питань на засіданні творчої групи вчителів мистецької освітньої галузі у ВППО, розширеному засіданні колегії відділу освіти, культури, молоді та спорту Горохівської райдержадміністрації. Директор школи Гримайло Л. І. пройшла навчання в рамках реалізації регіонального проекту «Нова школа – новий вчитель», стала співавтором збірки компетентнісних уроків, виступила на 21 звітно-виборній конференції Горохівської районної Профспілки працівників освіти і науки України «Співпраця адміністрації і профкомів закладів освіти». Заступник директора з навчально-виховної роботи Токарська Ж. О. взяла участь в обласному науково-методичному семінарі учителів української мови і літератури та зарубіжної літератури ВППО, виступила з матеріалами досвіду роботи на районному науково-методичному семінарі учителів зарубіжної літератури «Освітня траєкторія особистісного розвитку вчителя та учня в площині НУШ», семінарі-практикумі для заступників директорів шкіл з навчально-виховної роботи «Педагоги – творці освітнього середовища Нової української школи». Учитель біології Івашук Л. А. взяла участь в обласному семінарі-практикумі ВППО «Формування та розвиток рефлексивних умінь та навичок педагогів. Створення портфоліо вчителя». Вчителі Гримайло Л. І. та Мельник Г. П. кілька років поспіль є екзаменаторами з перевірки тестового завдання ЗНО відкритої форми з розгорнутою відповіддю з української мови і математики. Педагогів Гримайло Л. І., Грицину О. М., Токарську Ж. О., Вашук А. П., Івашук Л. А., Джигирей Н. Л., Гримайло В. Д., Андрущак І. Л. відзначено нагородами відділу освіти, культури, молоді та спорту Горохівської райдержадміністрації, управління освіти і науки Волинської облдержадміністрації. Упродовж року здійснювався моніторинг основних показників за результатами методичної діяльності педагогів: динаміки навчальних досягнень учнів, результативності проходження ДПА і ЗНО

здобувачами освіти, роботи з обдарованою молоддю, професійного росту педагогічних працівників, застосування інноваційних педагогічних технологій.

Підсумовуючи аспекти методичної роботи, слід зазначити, що педагогічний колектив успішно створює безпечне та сприятливе для розвитку дитячої особистості середовище, підвищуючи рівень власної професійної компетентності.

## 8. Виховна робота

Реалізація завдань виховної роботи у 2019-2020 навчальному році здійснювалася шляхом співпраці педагогічного та учнівського колективу, з батьками, позашкільними закладами та громадськістю.

Основні завдання виховної роботи школи:

- Забезпечення доступності до якісної освіти усіх дітей школи, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів школи. З цією метою підвищувати іміджеві характеристики школи щодо надання якісних освітніх послуг.
- Продовження роботи з формування в учнів навичок здорового способу життя. Створення умов для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту в пришкольному оздоровчому таборі з денним перебуванням.
- Забезпечення соціального захисту учнів.
- Підвищення ефективності роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами школи.
- Посилення спрямованості виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.
- Популяризація культурного розмаїття, історичної спадщини країни, рідного краю; формування історичної пам'яті молоді, забезпечення духовної єдності поколінь.
- Сприяння формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізація застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, запобігти проявам булінгу (цькування), формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Виховна система роботи школи була зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер.

Педагогічний колектив особливу увагу приділяє **створенню безпечного освітнього середовища**, в якому: є безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю учнів, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства та є достатні ресурси для їх запобігання, а також дотримано прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. З цією метою проводяться опитування, анкетування педагогів, батьків та учнів.

Педагогічним колективом проводиться плідна робота щодо формування толерантного ставлення один до одного та **протидії булінгу**.

З метою виявлення рівня обізнаності учнів з питань ставлення до проблем насильства в суспільстві та в шкільному середовищі, виявлення фактів жорстокого поводження з дітьми, вивчення проблеми підліткового насильства проведено анкетування, соціальні опитування серед учнів. За результатами анкетування психологом школи проведені інформаційні хвилини «Скажемо «Ні!» жорстокості і насильству», заняття з елементами тренінгу «Конфлікти: причини виникнення та шляхи розв'язання», виставка дитячих малюнків «Світ без насильства». Класними керівниками проведено виховні заходи «Урок мрій», «Урок доброти», «Урок справедливості», години спілкування «Пустощі чи правопорушення», тренінгові заняття «Сила дружби», «Толерантність- запорука миру», «Що я знаю про булінг».

На сайті школи розміщено матеріали на тему «СТОП, булінг!» (План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу на 2019 – 2020 н.р., Правила поведінки здобувачів освіти, Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти, склад Робочої групи з протидії жорстокості та насильства (булінгу) стосовно однолітків та різні інформаційні матеріали, що допоможуть уникнути проблеми булінгу).

З метою популяризації, пропаганди та формування навичок **здорового способу життя**, запобігання негативним проявам серед учнівської молоді для учнів проведено цикл бесід з профілактики куріння, вживання алкоголю, наркотичних засобів, інформаційно-роз'яснювальна робота з учнями щодо переваг здорового способу життя («Особиста гігієна учня», Шкільний олімпійський тиждень, зустріч учнів з медичною сестрою до Всесвітнього Дня боротьби з туберкульозом, індивідуальні бесіди та консультацій з батьками «Режим дня учня – необхідна і важлива умова виховання», Міжнародний день відмови від паління «НІ – шкідливим звичкам!», виставка малюнків «Залежність – це рабство!», інформаційні години спілкування «Сучасна проблема людства» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом).

Формуванню здорового способу життя сприяє активні позаурочні заходи (ранкова зарядка, змагання, квести, рухливі ігри, фізкультурні флешмоби). Приємною цікавинкою стало для учнів проведення «Танцювальної перерви».

**Ціннісне ставлення до суспільства і держави** у виховній системі школи проявляється у вихованні патріотизму, національної свідомості, правосвідомості, політичної культури та культури міжетнічних відносин. У школі проводилася робота щодо формування громадянськості як інтегрованої якості особистості, що дає людині можливість відчувати себе морально, соціально, політично і юридично захищеною. Зміст **громадянського виховання** розглядається у зв'язку з такими поняттями, як права людини, демократія, свобода, рівність, мир, соціальна відповідальність та інше (уроки мужності «Моя земля народжує героїв»; інформаційні години «День Гідності та Свободи»; години спілкування «Я-держави», «Європа – наш цивілізаційний вибір»). Постійно оновлюються тематичні вітрини, спеціальні стіннівки щодо роз'яснення положень Конституції України, куточки державної символіки.

Громадянськими цінностями, окрім педагогічного колективу, опікується Клуб правових знань «Ми і Закон». Визнання прав і свобод людини, обов'язку перед іншими, поваги до закону – ось наскрізні теми заходів: посвята в громадяни України «Я буду гідно нести це звання», «Держава починається з мене», «На паралельних дорогах прав та обов'язків», акція «Школа – наш дім, ми - господарі в ній». Разом з учителем правознавства Ващук А. П. члени Клубу «Ми і Закон» активно працюють у музеї школи, збирають матеріали, проводять екскурсії для гостей закладу, організовують екскурсії до історичних пам'яток рідного краю.

З метою **національно-патріотичного виховання** було проведено ряд заходів, лейтмотивом яких стала тема єдності народу України та цілісності її території, любов до України, самовідданість і патріотизм її захисників. Уроки мужності, відзначення загальнодержавних свят та пам'ятних дат, народні свята – ці заходи стали доброю традицією в школі (святкування Дня Прапора України; участь учнівського та педагогічного колективів у святкуванні Дня Незалежності України; заходи до Міжнародного дня пам'яті жертв фашизму «Людської пам'яті ріка»; акція «Милосердя» «Не залишайся осторонь», присвячена Міжнародному дню людей похилого віку, дню ветерана; День українського козацтва. «Посвята в козачата» учнів 5 класу; День пам'яті жертв Голодомору та політичних репресій «Запалимо свічку пам'яті»; уроки мужності «Голгофа народних страждань» до відзначення роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні; День вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС; загальношкільні уроки пам'яті, присвячені подвигу Героїв Крут «Пам'яті тридцяти», Дню Соборності України «Славетний день в історії України»; День пам'яті героїв Небесної сотні «Вічно живі», «Збережемо пам'ять про подвиг»; відзначення Лесиних днів, Шевченківського тижня; декади Пам'яті. Заходи з нагоди Дня Пам'яті та примирення, присвячені жертвам Другої світової війни;

Формуванням у дітей почуття любові до рідної Батьківщини, її національних символів, вихованням патріотизму займається Клуб національно-патріотичного виховання «Ми - майбутнє України» (конкурс смайликів «Я – українець, я - бренд»; брейн-ринг «Що ти знаєш про Україну?», вечір відпочинку «Мандруємо Україною»). Педагогічний колектив працює над тим, щоб такі заходи не були формальністю, щоб було живе спілкування учасників, вирували справжні живі емоції та почуття.

У рамках **екологічного виховання** у 2019-2020 н.р. відбулись екологічний десант «Крок назустріч природі», екологічні акції: «Чисте село», «З турботою про птахів» у рамках Всеукраїнської програми «Збережи світ навколо»; години спілкування на екологічну тематику «Екологія природи, екологія душі»; пазли онлайн «Природа»; перегляд відеороликів для дітей «Наша планета Земля»; інформаційний бюлетень «День Землі 2020: що потрібно знати про цю подію»; онлайн-дискусія «Земля сумує. Земля радіє. Що можемо зробити ми?»; фотовиставки онлайн «Я і природа», «Відкрита долоня моєї Землі» до Дня Землі.

Формуванню **морально-етичних** взаємин між усіма учасниками освітнього процесу сприяли заходи: дискусія «Мої моральні переконання», бесіди «Культура користування мобільним зв'язком», «Культура поведінки. Що це?», виставка листівок «Моя рука дружби»; акція «Милосердя» до Дня людей з інвалідністю; інформаційні хвилини «Бути толерантними»; акція «Людським теплом і добротою хай зігріваються серця» - до міжнародного дня людей похилого віку (робота волонтерських загонів: надання допомоги пенсіонерам, хворим, самотнім людям).

Належна увага в школі приділялася **родинному вихованню**, бо безпосередня активна участь батьків у суспільному і громадсько-політичному житті є необхідною умовою успішного сімейного виховання дітей. Сім'я і батьківська громадськість школи, педагогічний колектив прагнуть взаємодіяти в удосконаленні організації навчання і виховання дітей, забезпеченні умов для їхнього розвитку, трудової та соціальної реальності. В основі родинних свят – сімейні цінності: стосунки поколінь, закони родини, піклування про дітей, пам'ять про предків, моральні основи життя сім'ї. У закладі освіти працює Клуб батьківської педагогіки «Спілкуємось з любов'ю». Його члени - постійно у пошуку цікавих та ефективних форм **роботи з батьками**. Практикують різноманітні тренінги, акції, день відкритих дверей, дискусійний майданчик, аукціон батьківських порад, родинний драйв («стежиною

батьківської мудрості», «Адаптація до шкільного життя. Як допомогти дитині», «Як спілкуватися з дитиною», «Культура поведінки підлітка. Як її виховувати?», «П'ять шляхів до серця дитини. Поради батькам»). На сайті школи батьки мають змогу ознайомитись з новинками батьківської педагогіки, порадами фахівців щодо виховання дітей у сім'ї («Безпека під час карантину. Поради батькам», «Адаптаційні акценти для батьків 1 класу», «Рекомендації батькам з виховання обдарованої дитини», «25 дитячих прохань»).

У закладі освіти є **шкільні традиції**: проведення свята Першого дзвоника; Дня вчителя; шкільний челендж «Щирі вітання тим, хто нас навчає»; свята Осені; Новорічних ранків та вечора для старшокласників; вітання з нагоди дня Святого Миколая; Дня захисника Вітчизни; «Зустріч шкільних друзів» (на жаль, через запровадження карантину, цього року свято не відбулось); Всесвітній день вишиванки «Мені сорочку мама вишивала, неначе долю хрестиком вела» (флешмоб); свята Останнього дзвоника; заходів до Дня захисту дітей (цього року багато заходів проводились в режимі онлайн). У проведенні цих свят охоплено 100% учнів школи, батьківський комітет та колектив школи.

Свої здібності учні розвивають у **шкільних гуртках**. З метою створення додаткових умов для самовизначення, саморозвитку, самореалізації особистості, сприяння професійній орієнтації, формування моральних якостей у дітей та підлітків, розвитку творчих здібностей, виявлення та підтримки талановитих та обдарованих учнів, організації їх змістовного дозвілля здійснено заходи щодо охоплення позашкільною освітою кожного учня школи. Для реалізації цих завдань у 2019 – 2020 н. р. в школі діяли гуртки («Акторська майстерність», «Школа безпеки», гурток вокального співу, історичний, «Hand made»). Плідною буда участь в огляді художньої самодіяльності, конкурсі сольних виконавців «Срібні дзвіночки» (О.Смалько -III місце), висока фізична підготовка - у районній спартакіаді школярів Горохівщини: учениця 6-Б класу Олексюк К. здобула два II місця з легкоатлетичного бігу на 200 і 100 м.

Активізувала свою роботу шкільна дитяча організація «Добрик крокує планетою». З допомогою учасників учнівського парламенту учні 1-4 класів активно брали участь у тематичних декораціях класних кімнат, виготовленні стінгазет, проведенні заходів («Знайомство з Добриком», «Привіт у Країні Добриків», «Осінній бал», тематичні виставки малюнків); для них проводилися веселі танцювальні перерви, дискотеки

Козацька республіка працювала у напрямку розвитку патріотизму та любові до рідного краю, шанування традицій та української мови. Козацька старшина обрала нового кошового отамана - учня 7 класу Смолку Миколу. У рамках тижня козацтва було організовано квест «Пропала грамота» загальношкільне Свято посвяти в козачата учнів 5-го класу, організовано спортивні ігри та розваги, а також приготування козацького кулішу. До Дня Соборності України організовано змагання куренів у грі «Україніада». У зв'язку з уведенням карантину в мережі вайбер відбулася зустрічі «Україна, якою я пишаюся».

Дієвою ланкою учнівського самоврядування у 2019-2020 навчальному році був учнівський парламент. Новообраний президент - учениця 8 класу Степанюк Анастасія з лідерами ініціювала заходи, серед яких тематичні фотозони, щомісячні конкурси між класами: «Осінь за вікном. Осінь на вікні», «Наш клас у вишиванках», «Зимова казка» (переможців оголосили в останній тиждень травня як «Найактивніший клас»), акція до Дня волонтера «Чеклист добрих справ у грудні», вечори розваг для старшокласників: розважальний вечір до Дня української армії «Нумо, хлопці!», вечір до Дня закоханих. Із власної ініціативи учнівське самоврядування вело облік днів народжень усіх учнів у школі і лідери та президент вітали іменинників повітряними кульками та стікерами-смайликами; також працювала скринька звернень та пропозицій до президента школи. Із лідерами учнівського парламенту було

проведено тренінгові заняття «Толерантність – крок назустріч», «Відповідальність», «Креативність». Щосереді відбувалися наради учнівського парламенту, де вирішувалися конкретні робочі питання поточного тижня. Засідання Парламенту із обговоренням відбувалися щомісяця (Теми: «Здоров'я і шкідливі звички», «Що таке відповідальність?», «Що таке булінг і як із цим боротись?», «Обговорення «Положення про академічну доброчесність», «Конфлікт», «Школа - наш дім»).

Життя вносить свої корективи. І з початком дистанційного навчання виховний процес теж набув дистанційних форм. Під час карантину учнівський парламент активно працював над розвитком спільноти школи в соціальній мережі Фейсбук. Було підготовлено цікаві фото та відеоматеріали до Дня сім'ї, Дня Європи, Дня вишиванки. Свою роботу підсумували відеороликом «Спогади про 2019-2020 навчальний рік», який також був опублікований у мережі інтернет.

Усі проведені у школі заходи також систематично висвітлювали на сайті школи.

Підхід до організації виховної роботи докорінно змінено. У процесі впровадження ціннісних змін позбулися застарілих методів, які замість того, щоб ретранслювати і закріплювати цінності як норми взаємодії, їх лише пояснювали. Позбулися форм проведення заходів, у яких вбачали загрозу «механізації», коли учні ретельно відтворювали те, що доручив учитель. Сьогодні ініціатива в руках здобувачів освіти. Учителю пропонується роль тьютора, коучера, який обережно, ненав'язливо і непомітно контролює процес. При цьому довіряє дитині, враховує інтереси, бажання та потреби учнів, всіляко підтримує самостійність.

Тому кредо виховної роботи в школі можна сформулювати так: «Партнерські взаємини між усіма учасниками освітнього процесу, спрямовані на відкрите та щире спілкування, сповнене утвердження морально-етичних, соціально-правових та особистісно зорієнтованих цінностей».

Учасники освітнього процесу прагнуть, щоб поняття «аморальність», «злочин», «булінг» назавжди зникли з лексики. Щоб цінності, закладені в учнів, були не просто добіркою хороших та гідних правил життєдіяльності, а наочним набором внутрішніх щоденних принципів, які допоможуть їм у дорослому житті не лише обрати професію, знайти своє покликання, але й реалізувати свій творчий потенціал, стати гідним громадянином, сім'янином, стати щасливою самодостатньою особистістю.

## **9. Соціальний захист**

Соціально-психологічна служба у своїй діяльності керувалася Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про професійнотехнічну освіту», «Про вищу освіту», іншими законами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, а також Положенням про психологічну службу.

Пріоритетними напрямками роботи соціально-психологічної служби закладу освіти було:

- навчання дітей справлятися зі стресом та напругою, розкривати потенціал кожної дитини ;
- формування свідомого і відповідального ставлення особистості до побудови власної освітньої і майбутньої професійної траєкторії;
- надання психологічної та соціальної допомоги кожному учню, що опинився у складній життєвій ситуації та перебуває в деструктивному середовищі, допомага батькам таких дітей;
- психологічна безпека дітей в Інтернет-просторі та профілактика суїцидальних нахилів у дітей;

- комплексний і системний вплив на всіх учасників освітнього процесу з метою профілактики насильства, формування моделі поведінки, заснованої на взаємній повазі;
- організація заходів для підвищення рівня обізнаності щодо протидії торгівлі дітьми серед дітей, батьків та осіб, що їх замінюють;
- супровід адаптаційного періоду першокласників.

На початку навчального року створено банк даних дітей пільгових категорій, оформлено соціальні паспорти класів та загальношкільний паспорт:

- напівсиріт – 2;
- дітей з інвалідністю – 3;
- з малозабезпечених сімей (1-4 класи) – від 12 до 24;
- з неповних сімей – 27;
- з багатодітних сімей – 79;
- учасників воїнів ООС – мобілізованих – 2, демобілізованих – 5;
- дітей з сімей, що потрапили в складні життєві обставини. – 3.

На виконання законодавства з питань охорони дитинства ведеться соціально-педагогічний супровід дітей пільгових категорій.

З дітьми цих та інших категорій цілеспрямовано проводиться робота згідно з чинним законодавством та планом роботи: обстеження житлово-побутових умов проживання дітей пільгових категорій, складення відповідних актів, консультування батьків з питань навчання та виховання, харчування та оздоровлення, сприяння наданню необхідної соціальної допомоги та соціальних послуг; постійно проводиться консультування учнів з різних проблем. Проводяться консультації, співбесіди з батьками сімей, які потрапили у складні життєві обставини. У телефонному режимі, через відвідування вдома відбувається спілкування з батьками з метою виявлення причин відсутності дітей у школі або частих запізнь на заняття.

Проблема **профілактики девіантної поведінки** є дуже актуальною і потребує від соціально-психологічної служби комплексних превентивних заходів. Ефективності здійснення психолого-педагогічного впливу на дітей сприяють партнерські взаємини між школою та сім'єю. У кабінеті психології облаштовано пісочницю для проведення занять з пісочної терапії.

Ураховуючи теоретичні та практичні фактори, будується відповідна система психологічного обстеження підлітків, а також профілактична та корекційна робота.

Протягом вересня – жовтня 2019 р. проведено моніторингове дослідження адаптації учнів 1, 5 класів до умов навчання в школі через використання діагностичних методик. Вивчення адаптації учнів 1 класу відбувається через відвідування уроків, спостереження в позаурочний час, бесіди з учителями з метою виявлення дітей, які мають ознаки дезадаптації, проведення корекційно – розвивальних занять. У першокласників і п'ятикласників адаптаційний період пройшов у цілому успішно.

З метою вивчення ставлення учнів 6 – 9 класів до **куріння**, алкоголю та наркотиків було проведено анкету «Молодь і протиправна поведінка». Аналіз анкет свідчить про позитивну динаміку змін у подоланні та попередженні поширення серед дітей шкідливих звичок. Це результатом просвітницької роботи, яку проводить школа. З учнями 8-9 класів організовано години психолога з елементами тренінгу про здоровий спосіб життя. Для учнів 8 класу разом з класним керівником організовано зустріч з інспектором ювенальної превенції Лапків С.С., профілактичні бесіди з учнями **групи ризику і дільничим Харчуком В.М.**

Вивчено інтереси і схильності учнів 7 класу з метою подальшого вибору предмета для поглибленого вивчення.



### Організована **корекційно-відновлювальна та розвивальна робота:**

- корекційно-розвивальні заняття з адаптації першокласників за програмою «Навчаємось та зростаємо разом!» (Бобко О.В.);
- Корекційно-розвивальні заняття «Ми прийшли у 5 клас!»;
- тренінг професійного самовизначення старшокласників «ХОЧУ» + «МОЖУ» + «ТРЕБА» = «ПРАВИЛЬНИЙ ВИБІР ПРОФЕСІЇ», індивідуальна корекція невпевненості і агресивності, емоційних та поведінкових розладів;
- психологічний супровід ЗНО, ДПА.

Проведено заходи з профілактики до Європейського дня проти торгівлі людьми (Запобігання протидії торгівлі людьми (перегляд і обговорення відеофільму «Станція призначення Життя»; Уроку гендерної рівності; виховної години «Соціальні аспекти суїциду»; соціально-психологічний практикум для дівчат «Поговоримо про себе»; бесіду «Чому підлітки скоюють злочини?»; круглий стіл «Торгівля людьми-сучасне рабство»; лекції, бесіди, кінолекторії, присвячені дню толерантного ставлення до людей з ВІЛ та дню пам'яті померлих від ВІЛ/СНІДу.

Здійснювалася **робота з педколективом, адміністрацією** за результатами досліджень з метою подальшого планування роботи з колективом учнів, з окремими учнями та їх батьками. Проведено тренінги для педагогів «Розвиток емоційного інтелекту педагога - запорука здоров'я», психологічний семінар «Кожна дитина своєрідна», «Превентивне виховання як складова успішної соціальної адаптації».

**Для батьків** проведено батьківські збори «Ваша дитина пішла до школи», «Увага – адаптація», «НУШ – разом все подолаємо», «Стилі батьківського виховання», «Робота закладу освіти з протидії булінгу», «Ще не дорослий, але вже не дитина». Розроблено рекомендації батькам учнів початкових класів для покращення адаптаційного періоду. За результатами індивідуальної психодіагностики організовувалися сімейні консультації з метою обговорення результатів психодіагностичного дослідження, усвідомлення витоків формування проблеми, з'ясування подальших дій в напрямку подолання виявлених проблем. Надавалася необхідна інформація, рекомендації на теми: «Питання взаєморозуміння, шляхи подолання конфліктних ситуацій», «Особливості підліткового та юнацького віку», «Адаптація першокласників, п'ятикласників», «Готовність до НУШ», «Дружба».

## 10. Правовиховна робота

Однією із складних сучасних проблем є правопорушення серед дітей та підлітків. Усвідомлюючи відповідальність щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх, профілактики насилля та жорстокості, яка покладається на заклади загальної середньої освіти, адміністрація вживала комплексних заходів, спрямованих на дотримання прав дитини, усунення чинників, які сприяють негативним явищам у дитячих колективах.

Працювала **рада профілактики правопорушень** учнів, яка складається з представників педагогічного колективу, батьків і старшокласників. Класні керівники та практичний психолог індивідуально проводили роботу із батьками тих учнів, що потребують підвищеної педагогічної уваги.

Дирекція школи відповідно до своїх посадових обов'язків тримає на контролі питання соціального захисту учнів пільгових категорій.

Аналіз планів виховної роботи класних керівників свідчить про увагу педагогів до проблем прав дитини, їх змістом забезпечуються основні принципи виховання, а саме: національна спрямованість, цілісність, превентивність.

Проведення загальношкільних та класних заходів спрямоване на масове охоплення учнів позакласною діяльністю, в якій кожен може проявити власні здібності, нахили, інтереси. Залучено дітей девіантної поведінки до участі в гуртках, у спортивних секціях. З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, профілактики правопорушень серед неповнолітніх адміністрація освітнього закладу, педагогічний колектив постійно здійснює контроль за відвідуванням навчальних **занять** учнями. Відповідальним за відвідування учнями школи призначено заступника директора з навчально-виховної роботи Токарську Ж.О. Організовано запис відвідування класними керівниками в класних журналах, заступником директора школи з навчально-виховної роботи - у спеціальному журналі. Здійснюється контроль за дітьми, схильними до правопорушень та тими, які стоять на внутрішкільному обліку.

Проводячи чергування по школі, учителі стежать за дотриманням правил поведінки в їдальні, коридорах.

Соціальним педагогом школи Мамчиць І.О. регулярно і ефективно проводяться корекційно-розвивальні заняття з учнями групи ризику та учнями, що потрапили у складні життєві умови.

З метою профілактики злочинності та дитячої бездоглядності у школі розроблені заходи, перевірені особові картки учнів пільгового контингенту.

Адміністрація школи, соціальний педагог підтримують зв'язки з установами соціального, педагогічного, медичного та правового спрямування. Налагоджено міжвідомчу взаємодію з інспектором ювенальної превенції, службою у справах дітей, районним центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді. Запрошено до співпраці фахівців поліції.

Станом на червень 2020 року на обліку в ювенальній превенції учнів закладу освіти нема.

З метою правового всеобучу батьків 2 рази на рік проходять загальношкільні батьківські збори, на яких ознайомлено батьків зі ступенем відповідальності підлітків у разі скоєння протиправних дій. Проблема профілактики девіантної поведінки є актуальною і потребує комплексних превентивних заходів. Ефективності здійснення психолого-педагогічного впливу на дітей сприяють партнерські взаємини між школою та сім'єю.

## **11. Профорієнтаційна робота**

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання закладу освіти – підготувати молодь до свідомого вибору професії, сприяти соціалізації. Профорієнтаційна робота здійснюється під час освітнього процесу: виховання навичок під час позакласної роботи, розширення знань про професії на уроках, годинах спілкування.

У школі є куточок профорієнтації, де постійно оновлюється інформація, важлива для учнів і придатна для виховної роботи класних керівників.

Організовувалася профорієнтаційна робота серед учнів старших класів (діагностування, консультування), година психолога (за окремим планом) в 1 – 11 класах («Наш дружній клас», «Не смійся з мене», «Ми різні, але ми разом», «Емоції у склянці», «Вчимося протистояти тиску», «Світ навколо нас», ігри з емоційними картками, презентації, години спілкування, бесіди («Повір у себе!», «Світ моїх захоплень», «Мій вибір – життєвий успіх!», «Людина для професії чи професія для людини», «Калейдоскоп професій», зустрічі з представниками коледжів, ВНЗ, презентації професій, відвідування «Днів відкритих дверей», екскурсії на підприємства).

Учні зверталися за допомогою, потребували консультацій індивідуально та малими групами на теми «Психологія спілкування та взаємовідносин», «Як керувати

емоціями», «Шляхи подолання конфліктних ситуацій», «Дружба та кохання», «Що зі мною відбувається», «Мої батьки», «Майбутня професія», «Цінність життя», «Дитячі страхи», налагодження стосунків з педагогами.

Налагоджено міжвідомчу взаємодію з центром зайнятості. Школою проводиться певна робота з працевлаштування неповнолітніх. Ведеться облік довідок щодо продовження навчання випускниками.

## **12. Робота з батьками**

Сьогодні батьки - активні учасники освітнього процесу, оскільки вони є соціальним замовником освітніх послуг. Батьки залучалися до участі в позакласних заходах щодо профорієнтації, родинних свят та свят, пов'язаних з народними звичаями і традиціями, класні керівники співпрацюють із сім'ями своїх вихованців: відвідують дітей вдома; спілкуються з родиною; тримають зв'язок через щоденники; проводять батьківські лекторії, батьківські збори, анкетування.

Батьки допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм. Особливого значення набуває підтримка громадськості у вирішенні таких питань:

- оптимальне формування мережі закладу загальної середньої освіти;
- зміцнення матеріально-технічної бази;
- забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу;
- формування здорового способу життя;
- реалізація освітніх програм тощо.

Однією з традиційних форм роботи з батьками у школі є батьківські збори, на яких згідно з річним планом розглядалися питання про стан освітнього процесу, про харчування учнів у шкільній їдальні, про відповідальність батьків у разі скоєння протиправних дій.

Як показує практика, ставлення батьків до педагогів формується певним чином через погляди і настрої дітей. Виходячи з цього, педагогічні працівники прагнуть не тільки підвищувати етичну обґрунтованість і переконливість своїх дій, але й зміцнювати контакти з сім'ями вихованців.

## **13. Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота.**

У 2019-2020 навчальному році в школі продовжувалася робота щодо популяризації фізичної культури і здорового способу життя, залученню учнів до різних форм позакласної фізкультурно-оздоровчої роботи, зміцненню спортивної бази школи.

Випускники школи – це патріоти України, які знають її історію; носії української культури, які поважають культуру інших народів; вільно спілкуються державною мовою, володіють також рідною (у разі відмінності) й іноземною мовою, мають бажання і здатність до самоосвіти, виявляють активність і відповідальність у громадському й особистому житті, здатні до підприємливості й ініціативності, мають уявлення про світобудову, бережно ставляться до природи, безпечно й доцільно використовують досягнення науки і техніки, дотримуються здорового способу життя.

Для реалізації нормативних документів, які регламентують організацію і зміст фізичного виховання в освітньому закладі створена відповідна навчально - матеріальна база: спортивні майданчики, спортивний зал, футбольне поле.

За результатами поглибленого медичного огляду учнів, відповідно до стану здоров'я та фізичного розвитку, є три медичних групи: основна, підготовча й спеціальна. Згідно з чинною навчальною програмою «Фізична культура» учні з різним станом здоров'я обов'язково відвідують уроки фізичної культури, на яких диференціюється навантаження, здійснюється індивідуальний підхід.

Медична група	Станом на 01.09.2019р
Основна	101
Підготовча	59
Спеціальна	10
Звільнені	3

Згідно плану управління освіти, науки та молоді Волинської ОДА «Про проведення XX обласних спортивних ігор школярів Волині», плану спортивно-масових заходів відділу освіти, молоді та спорту на 2019-2020 навчальний рік, наказу відділу освіти, молоді та спорту Горохівської РДА №182 від 09.09.2019р. «Про проведення XX спортивних ігор школярів Горохівського району в 2019-2020 навчальному році» та з метою подальшого розвитку фізичної культури і спорту серед учнівської молоді організовано та проведено спортивні змагання, в яких брали участь учні закладу освіти: міні – футболу, легкої атлетики, легкоатлетичного кросу, баскетболу, волейболу та Фестивалю фізичної культури та військово-патріотичного виховання школярів тощо. Основною метою було залучення учнів до регулярних занять фізичною культурою, підведення підсумків позакласної роботи.

Проведено тиждень фізкультури і спорту, Олімпійський тиждень, спортивно-оздоровчі заходи з метою відзначення Всесвітнього дня здоров'я.

#### **14. Збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти та працівників закладу загальної середньої освіти**

Дотримання санітарного законодавства, медичне обслуговування учнів, профілактика різних видів захворювань проводилась на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про боротьбу із захворюванням на туберкульоз», ст. 15 Закону України "Про захист населення від інфекційних хвороб" - 2000 р., наказу МОН України та МОЗ України від 21.04.2005 242/178 «Про посилення роботи щодо профілактики захворювання дітей у навчальних закладах та формування здорового способу життя учнівської та студентської молоді», наказу МОЗ України від 23.07.2002 № 280 «Щодо організації проведення обов'язкових профілактичних медичних оглядів працівників окремих професій, виробництв і організацій, діяльність яких пов'язана з обслуговуванням населення і може призвести до поширення інфекційних хвороб», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 29.11.2002 № 434 «Про удосконалення амбулаторно-поліклінічної допомоги дітям в Україні», постанови Кабінету Міністрів України від 23.05.2001 № 559 «Про затвердження переліку професій, виробництва організацій, працівники яких підлягають обов'язковим профілактичним медичним оглядам, порядку проведення цих оглядів та видачі особистих медичних книжок», наказу МОЗ України, МОН України від 20.07.2009 № 518/674, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 17 серпня 2009 р. за № 772/16788, «Про забезпечення медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням учнів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Медичне обслуговування учнів та працівників школи організовано відповідно до нормативно-правової бази. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у школі працює сестра медична Корінецька І. Б., яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань. Щорічно на базі центральної районної лікарні №2 м. Берестечка діти проходять медичне обстеження. Відповідно до результатів медичного огляду дітей, на підставі довідок лікувальної установи у школі формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. Відповідно цих списків видається наказ по школі.

З метою покращення стану здоров'я учнів проводились необхідні медичні щеплення (зі згоди батьків).

Медичне обслуговування працівників школи організовано також на базі Берестечківської РЛ № 2. Вони щорічно проходять поглиблений медичний огляд у серпні за графіком кабінету профогляду медичної установи. Працівники їдальні – кухар та підсобний робітник проходять медичні огляди два рази на рік. Огляди відбуваються за рахунок держбюджету. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які зберігаються у директора школи. Працівникам закладу освіти було проведено щеплення від кору, дифтерії та правцю.

Важливим аспектом збереження здоров'я здобувачів освіти є створення умов для **раціонального харчування** дітей під час перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується Постановою Кабінету Міністрів України від 19.06.2002 № 856 «Про організацію харчування окремої категорії учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», наказами МОНУ та МОЗУ «Про затвердження Порядку Організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», «Щодо невідкладних заходів з організації харчування дітей у дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладах», згідно п.16 Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України». Згідно вищезазначених документів упродовж року забезпечувалося два варіанти харчування: пільгове – для учнів початкової школи з малозабезпечених сімей, дітей учасників АТО, з сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах (вартість харчування становила 13.00 грн.) та за кошти батьків (від 6 до 8 грн.) для учнів початкової, середньої та старшої школи. Проводився облік учнів, які отримували гаряче харчування, контроль за дотриманням гігієнічних норм. Питання про харчування учнів розглядалося на нарадах при директорові. Харчування здійснювалося на перервах відповідно до графіка.

Традиційними оздоровчими заходами у школі є проведення Дня здоров'я, шкільної спартакіади, показ відеофільмів про шкоду куріння, наркотиків, алкоголю, профілактичні бесіди медичної сестри, рухливі ігри на перервах, енерджайзери під час навчальних занять. У планах виховної роботи кожного класного керівника передбачено заходи із збереження життя і здоров'я учнів, де запланована певна робота оздоровчо-профілактичного змісту.

### **15. Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності**

Згідно річного плану роботи школи протягом 2019-2020 навчального року в закладі проводилась робота щодо створення безпечної життєдіяльності та попередження дитячого травматизму серед учнів, яка була організована і проводилась відповідно до програми курсу «Основи здоров'я», програми попередження побутового травматизму, рекомендацій Міністерства освіти і науки України та інших нормативно-правових документів. На початку навчального року були видані накази про призначення відповідальних за протипожежну безпеку – Джигирей Н. Л. та за роботу з попередження дитячого травматизму – заступника директора з навчальної роботи Токарську Ж.О. Протягом навчального року дитячого травматизму не було зафіксовано, за що спасибі вчителям черговим, Жанні Олександрівні, класним керівникам.

На початку року складено акти-дозволи на проведення занять в спортзалі, кабінетах фізики, хімії, біології. Також в цих кабінетах є інструкції безпечної поведінки під час проведення практичних робіт, є журнали інструктажів учнів.

Тематичні бесіди з профілактики травматизму проводять класні керівники. В усіх класах проведені заплановані бесіди з попередження різних видів травматизму, записані

пам'ятки на час канікул. Постійно проводяться додаткові бесіди у зв'язку з трагічними випадками, які сталися в районі, області або країні.

Згідно рекомендацій МОНУ за рішенням педагогічної ради навчальні екскурсії та навчальна практика не проводились.

У школі ведеться систематично робота з профілактики ВІЛ/СНІДу, булінгу, формування навичок здорового способу життя, пожежної безпеки, дорожнього руху, з попередження травматизму при користуванні побутовими електроприладами.

Дотримано правил протипожежної безпеки: є плани евакуації, запасні виходи, достатня кількість найперших засобів гасіння – 9 вогнегасників; правила електробезпеки: справна електропроводка, є маркування та кріплення розеток, вимикачів, відсутні оголені дроти. Загальний санітарно-гігієнічний стан задовільний, постійно ведеться вологе прибирання, є можливість регулярно проводити провітрювання класних кімнат, адже здійснено заміну вікон у всіх класах та кабінетах, ідальні, майстерні.

На початку навчального року проаналізовано результати медичного огляду учнів, результати розглянуто на батьківських зборах.

У школі ведеться журнал обліку нещасних випадків, де реєструються всі випадки травматизму, які сталися в школі або вдома. За 2019-2020 навчальний рік нещасних випадків зареєстровано не було. Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педколективу є однією з пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій навчально-виховного процесу, та інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації школи. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. Є необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, спортзал має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в закладі освіти здійснюється належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. Розроблено заходи щодо попередження травматизму учнів, проведена відповідна робота з учителями. Причини виникнення травм з'ясовуються, аналізуються, відповідно до цього складаються акти та проводяться профілактичні заходи.

## **16. Організація роботи з цивільного захисту**

Робота з ЦЗ в закладі освіти організована відповідно до вимог Кодексу з Цивільного захисту, наказу відділу освіти «Про підсумки роботи відділу освіти з цивільного захисту у 2019 році та завдання на 2020 рік.

Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу школи згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів проводилася під час вивчення курсів “Основи здоров'я” у 1-9-х класах; предмета “Захист Вітчизни” (відповідно до розділів “Основи цивільного захисту” та “Основи медико-санітарної підготовки”) у 10-11-х

класах. Здійснювалась перевірка і закріплення учнями школи теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах.

У школі розроблені Плани та схеми евакуації особового складу, учнів, майна у разі виникнення надзвичайних ситуацій, до постійного складу доведено евакуаційні заходи. У цілому об'єкти ЦЗ до тимчасового функціонування у надзвичайних ситуаціях підготовлені, але не можуть використовуватись як об'єкти сталого використання у надзвичайних ситуаціях. Потребують подальшого вирішення питання щодо оновлення та поповнення матеріально-технічної бази; забезпечення формувань та постійного складу працівників засобами індивідуального захисту.

## **17. Інформатизація**

Відповідно до Закону України «Про Концепцію Національної програми інформатизації», інших нормативно-правових документів, однією із основних 10 компетенцій у якій є інформаційно-цифрова компетенція, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2019/2020 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- професійне залучення (використання засобів цифрових технологій для спілкування, співпраці та професійного розвитку);
- цифрові ресурси (пошук, створення та поширення цифрових ресурсів);
- навчання та викладання (управління та організація використання засобів цифрових технологій у навчанні);
- оцінювання (використання засобів цифрових технологій і стратегій для вдосконалення цифрового оцінювання);
- розширення можливостей тих, хто навчається (упровадження цифрових технологій для вдосконалення освіти та активного залучення учнів);
- сприяння цифровій компетентності учнів (забезпечення можливостей креативного та відповідального використання цифрових технологій для роботи з інформацією, комунікації, створення контенту та розв'язування проблем).

У своїй діяльності комп'ютер використовують директор школи та його заступники, практичний психолог, бібліотекар, педагог-організатор, практичний психолог. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі ДІСО. У школі функціонує 1 комп'ютерний клас, є мультимедійний проектор, окремі кабінети та приміщення школи підключено до Всесвітньої мережі Інтернет. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, відділу освіти, культури, молоді та спорту Городівської РДА, сайтами обласного інституту післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно володіти достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та їх проектами. Уведено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів учителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій; проводиться робота з підтримки матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики відповідно до нормативів, вимог та державних стандартів.

Є електронна пошта, працює сайт школи, на якому розміщені новини, плани, оприлюднена інформація відповідно до ст. 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Відповідає за поповнення сайту заступник директора школи з виховної

роботи Грицина О. М., яка також є адміністратором сайту. У квітні-травні 2020 року ДСЯО у Волинській області було перевірено функціонування і наповнення вебсайтів закладів освіти Волині. Названо лідерів, які мають успішні сайти, серед них - загальноосвітня школа I-III ступенів с. Мерва Горохівського району. Сьогодні саме сайт є комунікативним інструментом у спілкуванні із «зовнішніми» суб'єктами.

### **18. Фінансово-господарська діяльність**

Приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці в закладі загальної середньої освіти. Силами адміністрації, педагогів, техперсоналу, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, вирізняється чистотою та охайністю. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. На квітниках щороку висаджуються квіти, які протягом літа доглядаються учнями школи, класними керівниками, технічним персоналом, своєчасно доглядаються дерева, кущі. Біляться дерева. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення та періодичне вивезення сміття з території школи. За рахунок благодійних коштів батьків здійснюється ремонт та підготовка класних кімнат до навчального року. Навчальні кабінети набувають сучасного дизайну, проведено капітальні ремонти санвузлів та їдальні. За позабюджетні кошти - спонсорські внески батьків, підприємців, сільської ради, випускників, сільської молоді здійснюється оформлення та оновлення школи, закупівля миючих засобів для харчоблоку, внутрішніх санвузлів.

Планово проводиться інвентаризація майна.

Для 1 класу за кошти державної субвенції придбано ламінатор, столи одномісні антисколіозні, стільці учнівські, багатофункціональний пристрій, дидактичні матеріали.

За спонсорські кошти сільської молоді придбано лак для спортивного залу. За кошти сільської ради здійснено заміну 8 вікон на енергозберігаючі.

Робота дирекції школи спрямована на забезпечення розвитку закладу як повноцінного освітнього простору для навчання, виховання і розвитку учнів з максимальним урахуванням при цьому їх природних особливостей і обдарувань; створення безпечних умов для учнів та працівників навчального закладу; зміцнення матеріально-технічної бази закладу.

Пріоритетні завдання школи:

1. Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу.
2. Забезпечення соціального захисту учасників освітнього процесу.
3. Збереження контингенту учнів.
4. Забезпечення універсального дизайну у сфері загальної середньої освіти.
5. Здійснення організаційного та психолого-педагогічного супроводу реалізації наступності освітнього процесу в усіх ланках школи.
6. Модернізація матеріальної бази школи.
7. Правова пропаганда, превентивне виховання, профілактика правопорушень, шкідливих звичок, робота з дітьми, які опинилися в складних життєвих обставинах.
8. Співпраця сім'ї, школи, громадськості та позашкільних установ.
9. Моніторинговий контроль за ефективністю освітнього процесу, виконання державного стандарту.
10. Використання сучасних педагогічних технологій і методів навчання для розвитку компетентностей, творчості, креативного мислення здобувачів освіти.
11. Використання педагогами нових освітніх технологій, спрямованих на самовдосконалення особистості.



Спасибі всім працівникам та батькам, сільському голові за співпрацю та порозуміння, за докладені зусилля для проведення ремонтних робіт з підготовки школи до нового навчального року.