

**СХВАЛЕНО:**  
педагогічною радою,  
протокол № 05 від 20.01.2020р.

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**  
Директор Л. І. Гримайло  
Наказ № 08 від 20.01.2020 р.



**ПОЛОЖЕННЯ**  
**про внутрішню систему забезпечення якості освіти**  
**загальноосвітньої школи I-III ступеня с. Мерва**  
**Горохівського району Волинської області**

## 1. Загальні положення

1.1. Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в загальноосвітній школі I-III ступеня с. Мерва Горохівської районної ради (далі - Положення) розроблено відповідно до вимог частини третьої статті 41 Закону України «Про освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, Статуту закладу освіти та інших нормативних документів.

1.2. Терміни та їх визначення, що вживаються в Положенні:  
- Положення - локально-правовий акт, що визначає основні правила організації, описує мету, структуру, взаємні обов'язки групи людей чи організацій, які об'єдналися для досягнення спільної мети.

- Стратегія – довгостроковий, послідовний, конструктивний, раціональний, підкріплений ідеологією, стійкий до невизначеності умов середовища план, який супроводжується постійним аналізом та моніторингом в процесі його реалізації та спрямований з певною метою на досягнення успіху в кінцевому результаті.

- Процедура – офіційно встановлений чи узвичаєний порядок здійснення, виконання або оформлення чого-небудь.

- Механізм – комплексний процес, спосіб організації.

- Критерії – вимоги для визначення або оцінки людини, предмета, явища (або: ознака, на підставі якої виробляється оцінка).

- Правило – вимога для виконання якихось умов всіма учасниками якої-небудь дії.

- Інструмент - засіб, спосіб для досягнення чогось.

- Моніторинг якості освіти - система послідовних і систематичних заходів, що здійснюються з метою виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі освіти, встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, а також оцінювання ступеня, напряму і причин відхилень від цілей.

- Інклюзивне освітнє середовище - сукупність умов, способів і засобів їх реалізації для спільного навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

- Академічна доброчесність - сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження творчої діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

- Академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства.

- Фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі.

- Списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

- Обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої діяльності чи організації освітнього процесу.

- Хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі.

- Необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти, несвоєчасні записи в класних журналах результатів оцінювання.

1.3. Колегіальним органом управління загальноосвітньої школи I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області, який визначає, затверджує систему, стратегію та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, є педагогічна рада.

1.4. Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі включає:  
- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;

- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

## 2. Стратегія та процедура забезпечення якості освіти

2.1. Стратегія та процедура забезпечення якості освіти загальноосвітньої школи I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області базується на наступних принципах:

- відповідності Державним стандартам загальної середньої освіти;
- відповідальності за забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- системності в управлінні якістю на всіх стадіях освітнього процесу;
- здійснення обґрунтованого моніторингу якості;
- готовності суб'єктів освітньої діяльності до ефективних змін;
- відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.

2.2. Стратегія та процедури забезпечення якості освіти передбачають здійснення таких заходів:

- удосконалення планування освітньої діяльності;
- підвищення якості знань здобувачів освіти;
- посилення кадрового потенціалу закладу освіти та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;
- створення системи запобігання та виявлення академічної недоброчесності в діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти.

2.3. Основними напрямками політики із забезпечення якості освітньої діяльності в закладі освіти є:

- якість освіти;
- рівень професійної компетентності педагогічних працівників і забезпечення їх вмотивованості до підвищення якості освітньої діяльності;
- якість реалізації освітніх програм, вдосконалення змісту, форм та методів освітньої діяльності та підвищення рівня об'єктивності оцінювання.

2.4. Механізм функціонування системи забезпечення якості освіти в ЗОШ I-III ступеня с. Мерва включає послідовну підготовку та практичну реалізацію наступних етапів управління:

- планування (аналіз сучасного стану освітньої діяльності та освітнього процесу; визначення сильних сторін і проблем у розвитку; визначення пріоритетних цілей та розробка планів їх реалізації);
- організацію (переформатування/створення організаційної структури для досягнення поставлених цілей; визначення, розподіл та розмежування повноважень із метою координування та взаємодії у процесі виконання завдань);
- контроль (розробка процедур вимірювання та зіставлення отриманих результатів зі стандартами);

- коригування (визначення та реалізація необхідних дій та заходів, націлених на стимулювання процесу досягнення максимальної відповідності стандартам).

2.5. Система контролю якості освітнього процесу в закладі включає:

- самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості;
- контроль якості результатів навчання та об'єктивності оцінювання;
- контроль якості реалізації освітніх програм.

2.6. Критерії ефективності внутрішньої системи забезпечення якості освіти в загальноосвітньої школи I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області:

- досягнення здобувачів освіти, показники результатів їх навчання;
- відповідність показників успішності здобувачів освіти результатам їх навчання на кожному рівні повної загальної середньої освіти під час державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання;
- якісний склад та ефективність роботи педагогічних працівників;
- показник наявності освітніх, методичних і матеріально-технічних ресурсів для забезпечення якісного освітнього процесу.

2.7. Завдання внутрішньої системи забезпечення якості загальноосвітньої школи I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

### **3. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

3.1. Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до:

- Орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 19 серпня 2016 року № 1009.

- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОНмолодьспорт від 13.04.2011 року № 329.

- Методичних рекомендацій щодо формульовального оцінювання учнів 1 класу (листи МОН від 18.05.2018 №2.2-1250 та від 21.05.2018 №2.2-1255).

- Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 №924).

- Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу (наказ Міністерства освіти і науки України від 23.08.2019 № 1154 від 27.08.2019).

3.2. Критерії оцінювання навчальних досягнень реалізуються в нормах оцінок, які встановлюють чітке співвідношення між вимогами до знань, умінь і навичок, які оцінюються, та показником оцінки в балах.

3.3. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню, у 3-4 – формульовальному та підсумковому (бальному) оцінюванню.

3.4. У 1,2 класах проводиться формульовальне оцінювання здобувачів освіти.

3.5. Основними видами оцінювання здобувачів освіти є поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне), державна підсумкова атестація.

3.6. Поточний контроль використовується шляхом виконання різних видів завдань, передбачених навчальною програмою, у тому числі для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти протягом семестру. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та лабораторних занять, а також за результатами перевірки контрольних, самостійних робіт, індивідуальних завдань тощо.

3.7.Форми проведення видів контролю, їх кількість визначається навчальною програмою з кожного предмета.

3.8. Підсумкова перевірка у 2 класі передбачає підсумкові діагностичні письмові роботи та їх вербальне оцінювання.

3.9.Тематична перевірка у 3-4 класах здійснюється у формі тематичної контрольної роботи після опанування програмової теми/розділу.

3.10. Тематичний бал у 5-11(12)-х класах виставляється з урахуванням усіх видів освітньої діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому проведення окремої тематичної атестації при здійсненні відповідного оцінювання не передбачається.

3.11. Оприлюднення результатів контролю здійснюється відповідно до вищезазначених нормативних документів.

3.12. Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

#### **4. Критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників**

4.1.Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності в загальноосвітньої школи I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області передбачає підвищення якості професійної підготовки фахівців відповідно до очікувань суспільства.

4.2. Вимоги до педагогічних працівників встановлюються відповідно до розділу VII Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2143-VIII, чинного з 28.09.2017 року.

4.3. Процедура призначення на посаду педагогічних працівників регулюється чинним законодавством (обрання за конкурсом, укладення трудових договорів) відповідно до встановлених вимог (ст. 22 Закону «Про загальну середню освіту»).

4.4. Основними критеріями оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників у загальноосвітньої школи I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області є:

- стан забезпечення кадрами відповідно фахової освіти;
- освітній рівень педагогічних працівників;
- результати атестації;
- систематичність підвищення кваліфікації;
- наявність педагогічних звань, почесних нагород;
- наявність авторських програм, посібників, методичних рекомендацій, статей тощо;
- участь в експериментальній діяльності;
- результати освітньої діяльності;
- оптимальність розподілу педагогічного навантаження;
- показник плинності кадрів.

4.5. З метою вдосконалення професійної підготовки педагогів загальноосвітньої школи I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області шляхом поглиблення, розширення й оновлення професійних компетентностей організовується підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

4.6. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до статті 59 Закону України "Про освіту".

4.7. Підвищення кваліфікації здійснюється за такими видами:

- довгострокове підвищення кваліфікації: курси;
- короткострокове підвищення кваліфікації: семінари, семінари-практикуми, тренінги, конференції, «круглі столи» тощо.

4.8. Щорічний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників затверджує педагогічна рада закладу.

4.9. Показником ефективності та результативності діяльності педагогічних працівників є їх атестація, яка здійснюється відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України № 930 від 06.10.10 року (із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 1473 від 20.12.2011, наказом МОН № 1135 від 08.08.2013), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2010 р. за №1255/18550.

## **5. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти**

5.1. Внутрішня система забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності визначає стратегію управління в закладі освіти, напрямки ефективних змін та розвитку освітньої системи. Для цього застосовується моніторинг якості освітнього процесу в закладі освіти як система збору, обробки, збереження та розповсюдження інформації про стан освітнього процесу чи окремих його елементів із метою інформаційного забезпечення управління та прийняття оптимальних управлінських рішень щодо підвищення ефективності функціонування усіх складових освітнього процесу, їхній взаємодії для досягнення очікуваних й запланованих результатів, а також інноваційного розвитку закладу освіти.

5.2. Управління процесом внутрішньої системи забезпечення якості освіти загальноосвітньої школи I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області визначається внутрішніми нормативно-правовими документами (статут, положення, рішення, накази тощо), що визначають зміст внутрішньої системи забезпечення якості освіти та механізми її забезпечення.

5.3. Процедура управління процесом внутрішньої системи забезпечення якості освіти в загальноосвітньої школи I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області:

- ухвалення рішення про початок формування системи внутрішнього забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- призначення відповідальних за розробку, впровадження та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- навчання педпрацівників правилам і процедурам упровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- формування та підготовка аналітичної групи з визначення ефективності впровадження та функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти на окремих етапах та у цілому;
- визначення видів діяльності та процесів у рамках складових внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- розробка процедур для визначених процесів (дій, заходів) (внутрішні нормативні основи закладу освіти);
- визначення та розвиток системи моніторингу якості в закладі;
- удосконалення системи аналізу та прийняття підсумкових рішень.

5.4. Відповідальними за впровадження та вдосконалення системи забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти загальноосвітньої школи I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області є директор, заступники директора з навчально-виховної та виховної роботи, педагогічні працівники, методичні об'єднання, педагогічна рада закладу освіти.

5.5. З метою позитивного впливу на якість освіти необхідним є організаційний компонент у процесі формування внутрішньої системи, а саме:

- виокремлення в структурі закладу освіти осіб, що беруть участь у процесі управління якістю освіти (заступник, координатор програм, керівник методоб'єднання);
- проведення заходів щодо навчання адміністрації та педагогічних працівників школи навичкам роботи для забезпечення якості освітнього процесу, підвищення оцінної культури педагогів;

- розширення зв'язків закладу освіти з іншими освітніми установами, науковими організаціями, що спеціалізуються на вирішенні проблем управління якістю освіти.

5.6. Критерії ефективності управлінської діяльності в загальноосвітній школі I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області щодо забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- наявність нормативних документів, де закріплені вимоги до якості освітнього процесу (модель випускника, освітня програма);
- оптимальність та дієвість управлінських рішень;
- керованість процесу управління забезпеченням функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти (наявність посадових осіб, які відповідають за управління якістю освітнього процесу);
- формування освітньої програми закладу освіти (раціональність використання інваріантної, варіативної складової);
- підвищення показника відповідності предметних та ключових компетентностей здобувачів освіти, результатів їх навчально-пізнавальної діяльності вимогам стандартів освіти;
- кореляція показників успішності з результатами державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання;
- наявність та ефективність системи моральних стимулів для досягнення високого рівня якості освітнього процесу.

## **6. Забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.**

6.1. Одним із основних елементів забезпечення якості освітнього процесу в загальноосвітній школі I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області є наявність відповідних ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, навчально-методичних та інформаційних) та ефективність їх застосування.

6.2. Заклад освіти забезпечений педагогічними кадрами відповідно до Закону України про освіту.

6.3. Освітній процес здобувачів загальної середньої освіти здійснюється за навчальними програмами відповідно до державних стандартів.

6.4. У закладі загальної середньої освіти є 11 класних кімнат, майстерня, їдальня, спортивний зал, музей історії школи.

6.5. У школі працюють кабінети української мови і літератури, математики, інформатики, хімії, історії, біології і географії.

6.6. Є бібліотека, можливості якої залучені для формування інформаційно-комунікативної, соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу.

6.7. Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу закладу, у 8,9 класах здійснюється поглиблене вивчення предметів, у 10,11 класах організовано профільне навчання.

6.8. Загальноосвітня школа I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області має доступ до мережі Інтернет, баз даних у режимі online, електронну пошту [mervaschool@ukr.net](mailto:mervaschool@ukr.net).

6.9. Забезпечено комп'ютерами: кабінет інформатики - 10 комп'ютерів, кабінет директора - 1, приймальня - 1, бібліотека - 1 ноутбук, кабінет заступників директора - 1 комп'ютер, 1 ноутбук, 1,2 класи НУШ - по 1 ноутбуку, кабінети педагога-організатора, практичного психолога та соціального педагога - по 1 комп'ютеру.

## **7. Забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.**

7.1. У загальноосвітній школі I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області здійснюється збір, узагальнення, аналіз та використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом та іншою діяльністю.

7.2. Ефективному управлінню якістю освітньої діяльності в закладі освіти сприяють електронна система збирання й аналізу інформації та система електронного документообігу (частково).

7.3. При оцінці якості освітнього процесу використовуються комп'ютерні технології для обробки інформації.

7.4. У закладі створений банк даних (статистика) за результатами освітнього процесу та освітньої діяльності:

- статистична інформація форм ЗНЗ-1, 1-ЗСО, 83-РВК;
- інформаційна база про якість освітнього процесу на рівні різних класів;
- інформаційна база про результати державної підсумкової атестації в співставленні з річними показниками;
- інформаційна база про результати зовнішнього незалежного оцінювання в співставленні з річними показниками;

7.5. Для забезпечення більш широких і різноманітних зв'язків закладу із зовнішнім середовищем, у тому числі доступу до різних баз даних, джерел інформації загальноосвітню школу I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області підключено до швидкісного Інтернету. Є зона Wi-Fi підключення.

7.6. Публічність інформації про діяльність закладу забезпечується згідно зі статтею 30 Закону України «Про освіту».

7.7. На офіційному сайті розміщуються:

- статут закладу освіти;
- ліцензія на провадження освітньої діяльності;
- структура та органи управління закладу освіти;
- кадровий склад закладу освіти згідно з ліцензійними умовами;
- освітні програми, що реалізуються в закладі освіти, та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою;
- територія обслуговування, закріплена за закладом освіти його засновником;
- ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються у закладі освіти;
- мова освітнього процесу;
- наявність вакантних посад;
- результати моніторингу якості освіти;
- річний звіт про діяльність закладу освіти.

7.8. Крім зазначеного, на сайті розміщуються фінансові звіти про надходження та використання коштів.

7.9. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному сайті, систематично поновлюється.

7.10. З метою використання інформаційно-комунікаційних технологій для ефективного управління освітнім процесом в закладі освіти створено інформаційно-освітнє середовище на порталі інформаційної системи управління освітою (ІСУО).

## **8. Інклюзивне освітнє середовище, універсальний дизайн та розумне пристосування**

8.1. Загальноосвітня школа I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області забезпечує здобувача освіти з особливими освітніми потребами інклюзивним освітнім середовищем:

- необхідними ресурсами освітнього процесу, що мають відповідати ліцензійним та акредитаційним вимогам;
- умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

8.2. Право на доступну освіту зазначеної категорії дітей може реалізуватися за бажанням батьків шляхом організації індивідуальної форми навчання.



8.3. Загальноосвітня школа I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області за потреби утворює інклюзивні та/або спеціальні групи і класи для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей (стаття 20 Закону України «Про освіту»).

8.4. Універсальний дизайн загальноосвітньої школи I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області в основному враховує наявність необхідного розміру і простору при підході, під'їзді та різноманітних маніпуляціях, з огляду на антропометричні характеристики, стан та мобільність користувача.

8.5. У загальноосвітній школі I-III ступеня с. Мерва Горохівського району Волинської області створено необхідні умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами:

-Затишні, ошатні класні кімнати на першому поверсі.

-Внутрішні туалети на першому поверсі.

-Роздягальня в класній кімнаті.

- Освітній процес у разі потреби забезпечується навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам шкільної бібліотеки.

- Для якісного соціально-психологічного та психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами, батьків та педагогів у штаті є посади практичного психолога, соціального педагога.

#### **Нормативна база:**

- Закон України «Про освіту» № 2145-VIII від 05.09.2017;

- Закон України «Про загальну середню освіту»;

- Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988-р;

- Державні стандарти загальної середньої освіти;

- Статут закладу загальної середньої освіти.