

ПРОТОКОЛ № 2
засідання педагогічної ради
загальноосвітньої школи І-ІІІ ступеня с. Мерва
від 04 березня 2019 року

Голова педагогічної ради Гримайлло Л. І.
Секретар Наливайко М. А.
Присутні: 24 чол. (список додається)
Відсутні Гребінь Н. П.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про схвалення вибору проектів підручників для 2 класу.

Список членів педагогічної ради

1. Андрушак Інна Леонідівна
2. Ващук Алла Петрівна
3. Гримайлло Валентина Данилівна
4. Гримайлло Людмила Іванівна
5. Гримайлло Микола Петрович
6. Гримайлло Олег Анатолійович
7. Гримайлло Світлана Федорівна
8. Грицина Оксана Миколаївна
9. Гуковський Сергій Володимирович
10. Джигирей Наталія Любомирівна
11. Зіник Людмила Петрівна
12. Іващук Людмила Анатоліївна
13. Колотинська Наталія Василівна
14. Коновалець Ірина Олексandrівна
15. Мамчиць Ірина Олексandrівна
16. Мельник Ганна Петрівна
17. Мельник Ігор Якимович
18. Морозюк Руслана Володимирівна
19. Наливайко Мирослава Аркадіївна
20. Новосад Наталія Володимирівна
21. Петрик Ігор Володимирович
22. Строчинська Марія Павлівна
23. Струбіцька Поліна Михайлівна
24. Токарська Жанна Олександровна

1. СЛУХАЛИ:

Гримайллю Людмилу Іванівну, директора школи, яка ознайомила з Листом Міністерства освіти і науки України № 1/9-63 від 08.02.2019 р. «Про забезпечення виконання наказів Міністерства освіти і науки України від 01 листопада 2018 року № 1190 та 1191». Наголосила, що педагогічні працівники ознайомилися на веб-сайті Інституту модернізації змісту освіти з електронними версіями оригінал-макетів підручників для 2 класу і з переліку підручників (додаток 2) здійснили безпосередній вибір проектів підручників з кожної назви.

ВИСТУПИЛИ:

1. Класний керівник 1 класу Зіник Л.П., яка зазначила, що із 15 електронних версій оригінал-макетів підручників Української мови, 14 - Я досліджую світ і 12- Математики вибрала по 1 з урахуванням пріоритету для закладу освіти та по 5 альтернативних підручників з цього предмету у порядку пріоритету для закладу освіти. Найбільше подобається підручник «Я досліджую світ» О.В.Волощенка, О.П.Козак. У ньому інтегровані всі освітні галузі. Працюючи за цим підручником, діти будуть спостерігати і досліджувати, розмірковувати і шукати відповідь, фантазувати і творити. Мають навчатися дбати про себе, розуміти свої таланти, будувати діаграми. Читати та обговорюючи твори за підручником «Українська мова» Г. Остапенка, діти виконуватимуть навчальні завдання з усіх змістових ліній рідномовної освіти. Стануть дослідниками української мови, спостерігатимуть за мовленням, самостійно робитимуть висновки та формулюватимуть їх. У підручнику багато цікавих завдань «Літери бавляться», вміщено ігри «Факти та здогадки». В підручнику мешкають веселі персонажі Читася, Мовознай, Медіаша, Чистомовик, Дружисловик, Пишена, Режисерка. У підручнику А. Зайки «Математика» доступні та актуальні завдання для учнів, яскраві малюнки, стислі математичні висновки, цікаві завдання для допитливих, чітка поетапність роботи над задачами, завдання та формування математичної компетентності.

2. Учитель музичного мистецтва Грицина О. М. наголосила, що в підручнику Калініченко О. В., Аристова Л. С. дотримується принцип науковості у викладенні матеріалу. Підручник насичений цікавим ілюстративним матеріалом, містить багато завдань, які сприяють розвитку творчих здібностей, сприяють пізнавальній активності учнів. Підручник відповідає принципу наступності, логічної послідовності, є органічним продовженням попереднього видання цього курсу.

Матеріал підручника Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М. спрямований на формування науково-теоретичного мислення та світоглядних позицій в відповідності з віковими особливостями учнів. Видання якісно оформлене, дизайнерське рішення спрямоване на розвиток естетичного смаку. Дотримано гігієнічних, поліграфічних вимог (шрифт, формат). Матеріал підручника Рубля Т. Є, Мед Б. Л., Щеглова Т. Л. подається послідовно, існує логічна побудова в вивченні понять. Розподіл навчального матеріалу підручника відповідає чинній програмі. Мова підручника Лемешева Н. А. виразна, образна. Питання та завдання базуються на принципі «від простішого до складнішого». Завдання підручників Кондратова Л. Г. , Островський В. М., Федун Г. П. різнопланові, спрямовані на формування різних навчальних навичок. Питання та завдання в підручнику відповідають віковим особливостям учнів.

3. Учитель англійської мови Коновалець І. В. зауважила, що було переглянуто всі підручники з англійської мови, запропоновані на конкурсному відборі проектів підручників для 2 класу закладів загальної середньої освіти. На першому місці, враховуючи принцип наступності, обрали підручник «Quick Minds» автор Герберт, Пухта. Підручник з аудіосупроводом призначений для вивчення англійської мови в 2-му класі, розроблений згідно з Державним стандартом початкової загальної середньої освіти Нової української школи та відповідно до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти. Видання

має ґрунтовну комунікативну й діяльнісну спрямованість, розвиває навички образного, логічного та критичного мислення і створює міцну основу для подальшого навчання. Матеріал є доступний для дітей, цікавий, комунікативно цілісний та актуальний. У підручнику запропоновані вправи для розвитку чотирьох видів мовленнєвої діяльності, лексичне та тематичне розмаїття матеріалу. Візуально видання є дуже яскравим, що вже заохочує маленького користувача до перегляду. Не можу не звернути увагу на видавництво цього підручника - «Лінгвіст» спільно з Cambridge University Press. За підручниками цього видавництва вивчають англійську мову діти у всьому світі. Матеріал подається певними блоками – на першому уроці з теми діти знайомляться з всією лексикою, на наступних – тренуються у її вживані, практикують слухання та читання з нею, а тоді закріплюють вивчене. Хочу зазначити, що дана методика є дуже дієвою і легкою у засвоєнні. Новим є підхід у засвоєнні алфавіту та формуванні навичок читання – діти вчаться читати за фонемами. Відповідно складають слова і записують їх. А це цікаво і зрозуміло. По доступності викладу матеріалу та логіці розвитку навичок читання на другому місці обрами підручник Карпок О. «Англійська мова». Книжка теж із аудіосупроводом, логічно цілісна, з актуальним лексичним та граматичним наповненням. Підручник Мітчелл Г.К. «Англійська мова» має ґрунтовну комунікативну й діяльнісну спрямованість, відповідає віковим особливостям учнів і закладає міцний фундамент для подальшого успішного навчання. Але тут більше акцентується увага на розвитку аудіовання. Формуванню інших видів мовленнєвої діяльності приділяється менше уваги. В цьому бачу мінус цього підручника. Наступні позиції – підручники авторів Будна Т.Б. «Англійська мова», Беляєва Т.Ю. «Англійська мова» та Губарєва С.С. «Англійська мова». Всі підручники з аудіосупроводом, насичені як граматично, так і лексично.

УХВАЛИЛИ:

1. Здійснити вибір підручників «Українська мова» у кількості 17 шт. з урахуванням пріоритету та альтернативних підручників:
 - 1) Остапенко Г. С.
 - 2) Больщакова І. О., Пристінська І. С.
 - 3) Іваниця Г. А.
 - 4) Іщенко О. Л., Логачевська С. П.
 - 5) Тимченко Л. І., Цепова І. В.
2. Здійснити вибір підручників «Математика» у кількості 17 шт. з урахуванням пріоритету та альтернативних підручників:
 - 1) Заїка А. М.
 - 2) Гісь О. М., Філяк І. В.
 - 3) Оляницька Л. В.
 - 4) Лишенко Г. П.
 - 5) Скворцова С. О., Онопрієнко О. В.
 - 6) Будна Н. О., Беденко М. В.
3. Здійснити вибір підручників «Я досліджую світ» у кількості 17 шт. з урахуванням пріоритету та альтернативних підручників:
 - 1) Волощенко О. В., Козак О. П., Остапенко Г. С.
 - 2) Іщенко О. Л., Ващенко О. М., Романенко Л. В., Романенко К. А., Кліщ О. М.
 - 3) Больщакова І. О., Пристінська М. С.
 - 4) Гільберг Т. Г., Тарнавська С. Г., Павич Н. Н.
 - 5) Тагліна О. В., Іванова Г. Ж.
- 6) Бібік Н. М., Бондарчук Г. П. (Частина І), Корніщенко М. М., Крамаровська С. М. (Частина ІІ).
4. Здійснити вибір підручників «Мистецтво» у кількості 17 шт. з урахуванням пріоритету та альтернативних підручників:

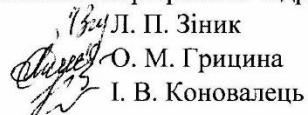
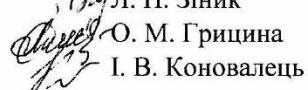
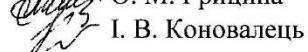
- 1) Калініченко О. В., Аристова Л. С.
 - 2) Масол Л. М., Гайдамака О. В., Колотило О. М.
 - 3) Рубля Т. Є, Мед Б. Л., Щеглова Т. Л.
 - 4) Лемешева Н. А.
 - 5) Кондратова Л. Г.
 - 6) Островський В. М., Федун Г. П.
5. Здійснити вибір підручників «Англійська мова» у кількості 17 шт. з урахуванням пріоритету та альтернативних підручників:
- 1) Герберт Пухта, Гюнтер Гернгрос, Пітер Льюїс-Джонс.
 - 2) Карпюк О. Д.
 - 3) Мітчелл Г. К.
 - 4) Будна Т. Б.
 - 5) Беляєва Т. Ю.

Голова
Секретар



Л. І. Гримайлло
М. А. Наливайко

Підпис педагогічних працівників, які здійснили вибір проектів підручників


Л. П. Зіник

О. М. Грицина

І. В. Коновалець